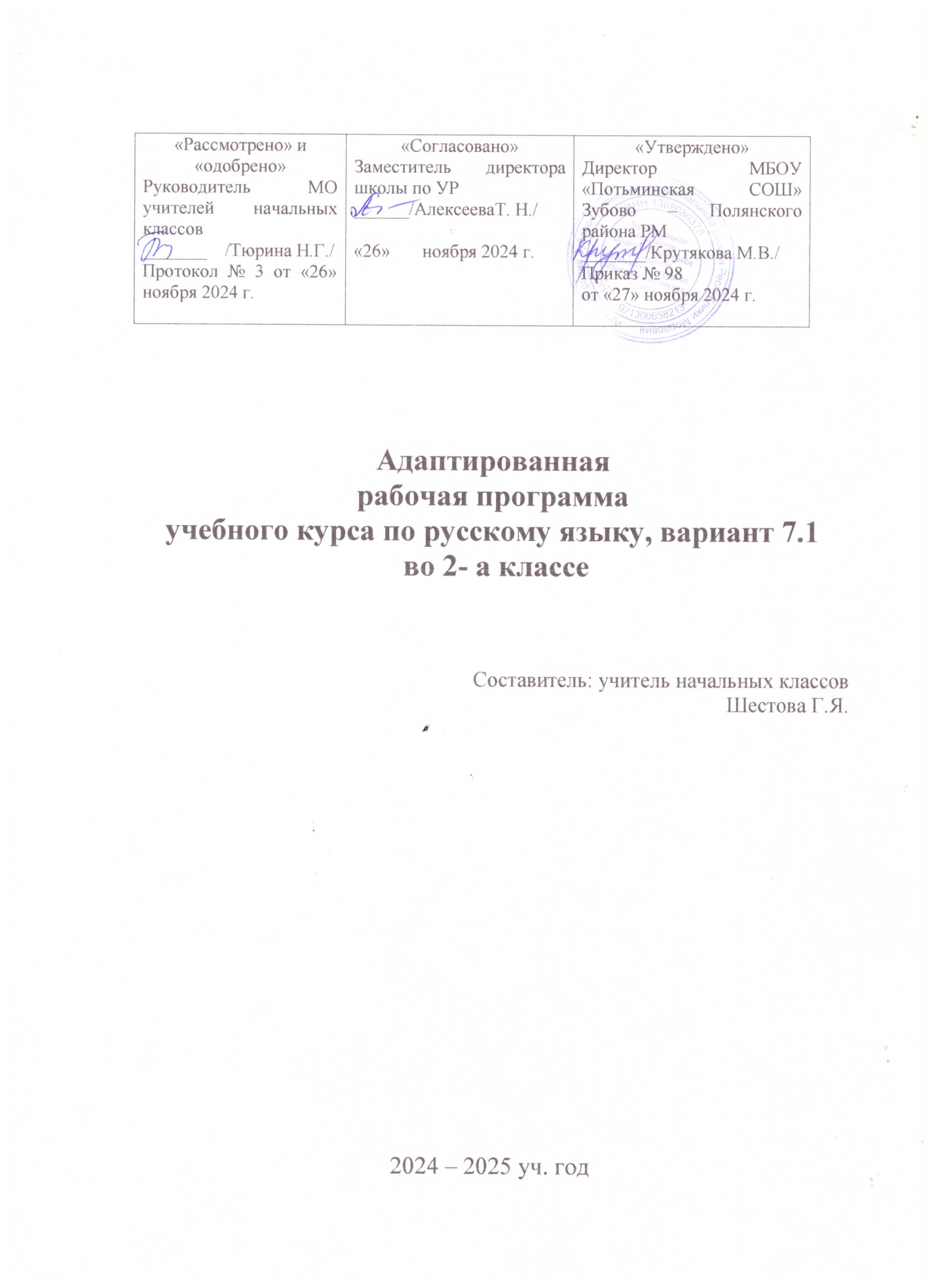
****

***Пояснительная записка***

**Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основеосновополагающих документов современного российского образования:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 203 ХЭЦ.
* Авторская программа. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2класс.

**Обоснование выбора УМК**

**УМК «Школа России»** построена на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947)**,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415)**.**   
[Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948)**,**  заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программыобучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программыобучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихсяс ЗПР заложеныдифференцированный и деятельностный подходы.**

***Дифференцированный подход***обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программыобучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Планируемые результаты УУД**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметныерезультаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь*;*понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный, твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я**в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* применятьизученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у**после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ**(в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (.? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы **не**с глаголами;

* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (58 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (16 ч)** |

***Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение***

**Книгопечатная продукция**

Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Ч. 1;

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.

3. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс.

Методические пособия

1.Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы.

Печатные пособия

1.Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы.

2. Словари: толковый орфографический, словообразовательный.

**Компьютерные и информационно – коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (диск CD–ROM).

2. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы.

**Технические средства**

Классная доска;

Магнитная доска;

Персональный компьютер с принтером;

Мультимедийный проектор;

Экран для мультимедийного проектора

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***Наша речь (3 ч)*** | | | | | | | |
| **1** | 1 | **Виды речи.**  Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные**:  действовать по намеченному плану, по инструкциям.  Определять значение слов по толковову словарю. Оценивать результаты задания. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцирован. самооценка. |  |  |
| **2** | 1 | **Виды речи.**  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. (с. 8-9) |  |  |
| **3** | 1 | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая(с. 10-14) |  |  |
| ***Текст (4ч)*** | | | | | | | |
| **4** | 1 | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, делать выводы | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.;  адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| **5** | 1 | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие  (с. 18-19) |  |  |
| **6** | 1 | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  |  |
| **7** | 1 | ***Р/Р***Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) |  |  |
| ***Предложение (12ч)*** | | | | | | | |
| **8** | 1 | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | **Регулятивные:**  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой  вида в другой.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.**  **Познавательные**:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| **9** | 1 | **Стартовый диктант** по теме «Повторение» |  |  |
| **10** | 1 | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)  *РНО диктанта.* |  |  |
| **11** | 1 | **Значение предлож**., различных по цели высказывания.  (с.26-28) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |  |  |
| **12** | 1 | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).(с. 31) | Второстепенные члены |  |  |
| **13** | 1 | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения. (с. 32- 33) | Главные члены |  |  |
| **14** | 1 | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** И.Остроухова «Золотая осень» | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова |  |  |
| **15** | 1 | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35)  *Анализ сочинений.* | Различать распространённое и нераспространённое предложения. |  |  |
| **16** | 1 | **Связь слов в предложении**  (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения |  |  |
| **17** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Предложен.»  (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое  предложения Обосновывать  правильность выделения подлежащего и сказуемого |  |  |
| **18** | 1 | **Обобщение** по теме «Предложение» |  |  |
| **19** | 1 | **Контрольное списывание текста**с дополнительным заданием |  |  |
| ***Слова, слова, слова… (18ч)*** | | | | | | | |
| **20** | 1 | **Слово и его значение.** Назывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | **Регулятивные**:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики.  **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;  положительная самооценка на основе критерия  успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»  осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. |  |  |
| **21** | 1 | **Слово** как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями(с. 44-46) |  |  |
| **22** | 1 | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов |  |  |
| **23** | 1 | **Прямое и переносное значение** многозначных слов. (с.49-51)  ***Словарный диктант*** |  |  |
| **24** | 1 | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы |  |  |
| **25** | 1 | **Антонимы** Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы |  |  |
| **26** | 1 | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. |  |  |
| **27** | 1 | ***Р/Р*Изложение** текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. |  |  |
| **28** | 1 | **Однокоренные слова** Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных  словах |  |  |
| **29** | 1 | **Корень слова** (первое представление).  (с.61-62) |  |  |
| **30** | 1 | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |  |
| **31** | 1 | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах.  (с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов |  |  |
| **32** | 1 | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  |  |
| **33** | 1 | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  |  |
| **34** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) |  |  |  |
| **35** | 1 | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса  (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |  |  |
| **36** | 1 | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.  (с. 69-70) |  |  |  |
| **37** | 1 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | Оценивать свои достижения |  |  |
| ***Звуки и буквы (59ч)*** | | | | | | | |
| **38** | 1 | **Звуки и буквы.**  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | **Регулятивные**:  удерживать цель деятельности;  **Коммуникативные**:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие  устные высказывания.  **Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией |  |  |
| **39** | 1 | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-85) |  |  |
| **40** | 1 | **Русский алфавит или Азбука.** |  |  |
| **41** | 1 | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове.(с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. |  |  |
| **42** | 1 | ***Р/Р*** Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | **Регулятивные**:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией |  |  |
| **43** | 1 | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  |  |
| **44** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с. 95-96)  *Словарный диктант* |  |  |
| **45** | 1 | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  |  |
| **46** | 1 | **Способы проверки** написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) |  |  |
| **47** | 1 | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) |  |  |
| **48** | 1 | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  |
| **49** | 1 | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными(с. 100) |  |  |
| **50** | 1 | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 101)  ***Р/Р*Восстановление деформированного текста. Списывание**  (с.102-103) |  |  |
| **51** | 1 | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением . |  |  |
| **52** | 1 | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова |  |  |
| **53** | 1 | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением  (с.105-106) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. |  |  |
| **54** | 1 | **Слова с безударн. гласными**, не проверяемыми ударением (с.103-104)  *Словарный диктант* |  |  |
| **55** | 1 | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  |  |
| **56** | 1 | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных  (с. 109-110) |  |  |
| **57** | 1 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |  |
| **58** | 1 | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, |  |  |
| **59** | 1 | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.(с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | **Регулятивные**:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать  взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные**:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,  использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией. |  |  |
| **60** | 1 | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». |  |  |
| **61** | 1 | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. |  |  |
| **62** | 1 | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам.(с.118)  ***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. |  |  |
| **63** | 1 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |  |  |
| **64** | 1 | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.(с. 122-123) |  |  |
| **65** | 1 | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. (с.124-125) |  |  |
| **66** | 1 | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.*(с.126) |  |  |
| **67** | 1 | ***Р/Р*Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  ***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  |  |
| **68** | 1 | **Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».**  (с. 4-5) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по  намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  **Коммуникативные:**вступать в сотруднич. с одноклассниками  оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека |  |  |
| **69** | 1 | **Правописание сочетаний**  **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  (с. 6-7) | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». |  |  |
| **70** | 1 | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн.  **Работа с текстом** | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения |  |  |
| **71** | 1 | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн ***Проект «Рифма».***  (с. 8-9) | Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |  |  |
| **72** | 1 | **Буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-11) | Применять правила написания буквосочетан. |  |  |
| **73** | 1 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |
| **74** | 1 | **Обобщение материала.**  (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  |  |  |
| **75** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |  |
| **76** | 1 | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала  по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи,  делать выводы, формулировать их. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач  и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **77** | 1 | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в **корне перед согласн**. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание |  |  |
| **78** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  |  |
| **79** | 1 | **Особенности проверяемых и проверочных слов** (с.21) |  |  |
| **80** | 1 | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22) |  |  |
| **81** | 1 | **Способы проверки парных согласных** (с.23) |  |  |
| **82** | 1 | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой |  |  |
| **83** | 1 | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) |  |  |
| **84** | 1 | ***Р/Р* Составление поздравительной открытки**. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст |  |  |
| **85** | 1 | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |  |  |
| **86** | 1 | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  |  |
| **87** | 1 | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  |  |
| **88** | 1 | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам**(с.29) | Писать изложение по вопросам |  |  |
| **89** | 1 | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным |  |  |
| **90** | 1 | **Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |  |
| **91** | 1 | **Сопоставление правил** обозначения буквами гласного и парных согласных | Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу |  |  |
| **92** | 1 | **Проверочный диктант**  по теме  « Правописание гласных и согласных » | Оценивать свои достижения при выполнении задания |  |  |
| **93** | 1 | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.**(с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные**:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;  сравнивать разные точки зрения. |  |  |
| **94** | 1 | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**.(с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . |  |  |
| **95** | 1 | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  |  |
| **96** | 1 | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | Оценивать свои достижения при выполнении задания |  |  |
| ***Части речи (58ч)*** | | | | | | | |
| **97** | 1 | **Части речи**  Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении  учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя  (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **98** | 1 | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.(с. 42-43) | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.  Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. |  |  |
| **99** | 1 | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри» (с.54) |  |  |
| **100** | 1 | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи  (с.44-45) |  |  |
| **101** | 1 | **Общее представление** об имени существител.  (с.46-47) |  |  |
| **102** | 1 | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн. (с.48)  *Словарный диктант* | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена  существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. |  |  |
| **103** | 1 | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн. (с. 49) |  |  |
| **104** | 1 | ***Р/Р*** Составление **письменных ответов** на вопросы к тексту(с. 51) |  |  |
| **105** | 1 | **Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных**(с.50) |  |  |
| **106** | 1 | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена  собственные и  нарицательные по значению |  |  |
| **107** | 1 | **Заглавная буква**  в именах существител. собственных (с.59) |  |  |
| **108** | 1 | **Заглавная буква** в именах собственных (с.60) | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |  |
| **109** | 1 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | Писать с заглавной  буквы имена собственные. |  |  |
| **110** | 1 | **Обобщение знаний** об имени существител.  *Работа над ошибками* |  |  |  |
| **111** | 1 | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе (с.61-62) | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |  |  |
| **112** | 1 | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе  (с.63-64) |  |  |
| **113** | 1 | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) |  |  |  |
| **114** | 1 | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств.. текста** по вопросам с анализом текста (с.66) | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. |  |  |
| **115** | 1 | **Обобщение знаний**  об имени существительн. (с.67) | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам |  |  |
| **116** | 1 | **Обобщение знаний** об имени существительном |  |  |
| **117** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» |  |  |
| **118** | 1 | **Глагол как часть речи**и употребление в речи (с.68-69) | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому  значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Определять, каким  членом предложения  является глагол | **Регулятивные**:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою  точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. |  |  |
| **119** | 1 | **Распознавание глаголов**. Роль в речи(с.70-71) |  |  |
| **120** | 1 | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) |  |  |
| **121** | 1 | **Изменение глагола по числам** (с. 74-75) | Определять число глагола, изменять  глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. |  |  |
| **122** | 1 | Правильное **употребле­ние глаголов**в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* |  |  |
| **123** | 1 | **Правописание частицы *не*с глаголом** (с.78-79) | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  |  |
| **124** | 1 | **Контрольный диктант 3 четверти** | Оценивать свои достижения |  |  |
| **125** | 1 | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |  |
| **126** | 1 | ***Р/Р* Восстановление текста** с нару­шенным порядком предложен. **Списывание** (с.81) | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать |  |  |
| **127** | 1 | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | Распознавать текст-повествование. |  |  |
| **128** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | Оценивать свои достижения |  |  |
| **129** | 1 | **Обобщение знаний** о глаголе | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |  |
| **130** | 1 | **Обобщение знаний** о глаголе | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |  |
| **131** | 1 | **Имя прилагательное как часть речи** (с.86) | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу.  Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.  Рассматривать картину  А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | **Регулятивные**: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  **Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь  работать со «Страничкой для любознательных». | Воспринимать речь учителя сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **132** | 1 | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) |  |  |
| **133** | 1 | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88) |  |  |
| **134** | 1 | ***Р/Р***Составление **рассказа по картине** А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» |  |  |
| **135** | 1 | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению (с. 89-90) *Анализ текста, РНО* |  |  |
| **136** | 1 | **Изменение имён прилагательных по числам**. (с.92-93) | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в  зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |  |  |
| **137** | 1 | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во мн. числе. (с. 94) |  |  |
| **138** | 1 | **Обобщение знаний**об имени прилагательном | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |  |
| **139** | 1 | **Проверочный диктант**  по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **140** | 1 | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных.(с.95)  *Работа над ошибками* | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного |  |  |
| **141** | 1 | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного). (с.97) | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |  |  |
| **142** | 1 | ***Р/Р*** Составление **текста-описанияпо картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений |  |  |
| **143** | 1 | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста, РНО* | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного |  |  |
| **144** | 1 | **Местоимение (личное) как частьречи**: его значение, употребление в речи (с.100-103) | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | **Регулятивные**:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его копределенному классу  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека  . |  |  |
| **145** | 1 | **Редактирование**  **текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и  существительные. |  |  |
| **146** | 1 | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными. (с.104) |  |  |
| **147** | 1 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) |  |  |
| **148** | 1 | **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека. |  |  |
| **149** | 1 | **Предлог как часть речи**. (с.109)  *Словарный диктант* |  |  |
| **150** | 1 | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи (с. 110) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
| **151** | 1 | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) |  |  |
| **152** | 1 | Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113) | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |  |
| **153** | 1 | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
| **154** | 1 | **Проект**  **«В словари за**  **частями речи!»**  *(****с. 114-115)*** | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. |  |  |
| ***Повторение (16ч)*** | | | | | | | |
| **155** | 1 | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа**(с.116-117) | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | **Регулятивные**:  планировать свои действия; действовать по плану;  контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные**:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  **Познавательные**:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) |  |  |
| **156** | 1 | **Знаки препинания** в конце предложений  (с.117-118) | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать  со словарями |  |  |
| **157** | 1 | ***Р/Р* Восстановление** деформированного **текста** по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»  (с. 112)  **Списывание текста** |  |  |
| **158** | 1 | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) |  |  |
| **159** | 1 | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) |  |  |
| **160** | 1 | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)  *Словарный диктант* |  |  |
| **161** | 1 | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи(с.124) |  |  |
| **162** | 1 | **Итоговый контрольный диктант** |  |  |
| **163** | 1 | **Части речи** и их различение. Разбор слова (с.125) |  |  |
| **164** | 1 | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) |  |  |
| **165** | 1 | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127) |  |  |
| **166** | 1 | **Обучающее изложение текста-рассуждения**, воспринятого зрительно  (с.105-106) | Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль,  выделять части, записыв. |  |  |
| **167** | 1 | **Обобщение знаний** о правилах правописан.  (с.128) | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы |  |  |
| **168-169** | 2 | **Упражнения** в применении правил правописания (с.129) |  |  |
| **170** | 1 | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» |  |  |

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)