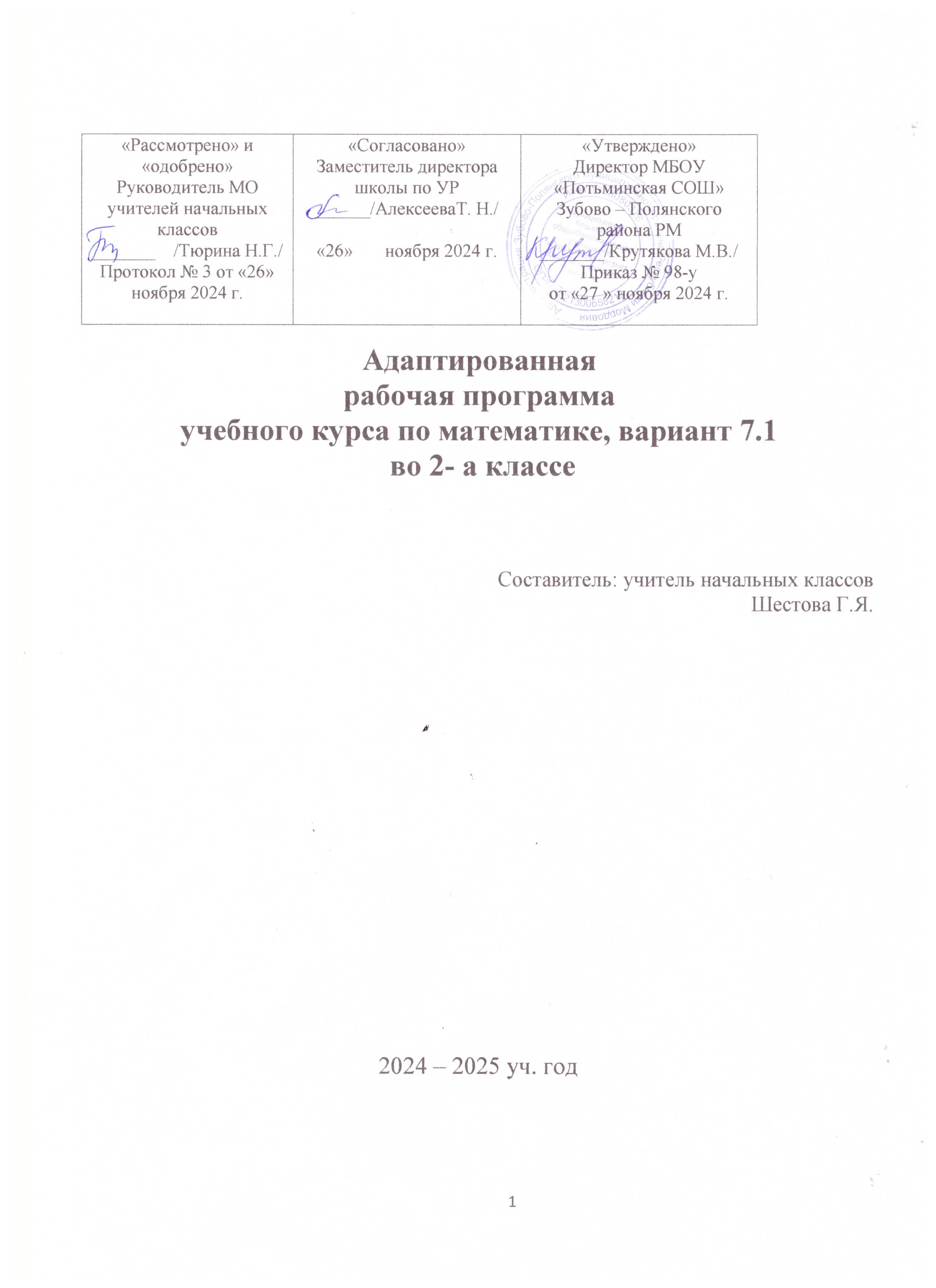
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 2 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=256468&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.29672044256834607#0594950508163095);

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29

декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений№ 3 от 22.05.2019 №8);

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Излучинская общеобразовательная начальная школа».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М.: Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы:С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Математика.2 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2012 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249)).

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Основными целями обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):

* + наглядно-действенный характер содержания образования;
  + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексикограмматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с **ОВЗ**, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с **ОВЗ** в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения 2 класса.

Общими для всех обучающихся **с ОВЗ** являются в разной степени выраженные недостатки:

* в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
* замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
* трудности произвольной саморегуляции;
* нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
* нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
* снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
* недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль;
* обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Основными **механизмами реализации программы коррекционной работы** являются:

* оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
* социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

Содержание коррекционной работы:

1. Коррекция физического действия: не требуется.
2. Коррекция психического развития:
   * развитие и закрепление новых форм поведения;
   * психологическое консультирование и тренинг педагогов и родителей;
   * формирование позитивного, эмоционального отношения к себе и окружающим;
   * коррекция нарушенных психических познавательных функций (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память, ощущение).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении программы обучающимися с ЗПР;
* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная направленность методов воспитания и обучения

**для детей ЗПР (7.1)**

*В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Прежде чем перейти к методам и приемам работы, также хотелось бы напомнить и общие **правила коррекционной работы**:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Использование представленных методов и приёмов способствует повышению эффективности коррекционно-развивающего процесса.
   * методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

*словесные* (рассказ, лекция, семинар, беседа);

*наглядные* (иллюстрация, демонстрация и др.);

*практические* (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);

*репродуктивные и проблемно-поисковые* (от частного к общему, от общего к частному),

*методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя*.

* методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

* **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно- практического контроля и самоконтроля.

Наиболее *приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ*:

* + объяснительно-иллюстративный,
  + репродуктивный,
  + частично поисковый,
  + коммуникативный,
  + информационно-коммуникационный;
  + методы контроля,
  + самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся с ОВЗ интерес к учению используем **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха.*

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Методы и приёмы создания ситуации успеха у детей ЗПР (7.1):

* Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
* Доступное объяснение учебного материала
* Обязательное использование занимательной наглядности
* Дидактические игры
* Парные и групповые творческие задания
* Индивидуально–дифференцированный подход (личностно- ориентированный подход)
* Комплекс поощрительных мер *за любые положительные достижения в учёбе*
* Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
* Словесная поддержка педагога.
* Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).
2. *Реализация игровых приемов* и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. *Дифференциация заданий.*
4. *Задания на развитие психических процессов*.

* задания с палочками;
* «Четвертый лишний»;
* «Поиск аналогов»;
* «Способы применения предметов»;
* «Продолжи логический ряд»
* «Дорисуй и раскрась обеими руками»
* «Дорисуй девятое»
* «Найди пару», «Найди отличия»

1. *Задания на развитие мелкой моторики:*

-штриховка;

-конструирование из геометрических фигур;

* лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
* раскрашивание;
* работа с моделями (наждачные буквы)

1. *Здоровьесберегающие технологии:*

* пальчиковые гимнастики;
* дыхательные гимнастики;
* физминутки и динамические паузы.

*6. Использование информационных технологий* (использование интерактивной доски, картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение)

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Приёмы организации работы с детьми на уроках математики (ЗПР 7.1):

* *Прием «Титры».*Данный прием может быть использован в целях концентрации большого объема информации. При использовании этого приема, можно проследить

сюжет какого-либо произведения. При пересказывании текста обучающиеся с высоким уровнем воспроизводят без какой-либо опоры, со средним уровнем – с опорой на план или опорные слова, а обучающиеся слабого уровня или с ОВЗ пересказывают с опорой на картинки – подписывают к ним «титры».

* *Приём «Синквейн».*Это стихотворение из 5-ти строк, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Синквейн может выступать в качестве средства творческого самовыражения. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Они могут составлять синквейн на уроке или дома.
* **Приём «Инсерт» («Условные значки»).** Способствует формированию функциональной грамотности учащихся, умению работать с информацией, критически ее осмысливать. Используются информационно-насыщенные тексты.

«V» - знаю, мне это известно;

«-» - думал иначе;

«!» - новое, важное для меня;

«?» - хочу узнать (не понял).

Обучающиеся с ОВЗ работают с двумя пометками: «!» и «?»

* + Приём «Мозговой штурм». Этот приём позволяет не только активизировать обучающихся с ОВЗ и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Перечисленные выше приемы, способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ, **помогают вовлечь их в деятельность и способствуют развитию и формированию умений и навыков обучающихся с ОВЗ.**

В адаптированной образовательной программе определены и описаны **коррекционные возможности предмета**:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

* формирование целостности зрительного восприятия;
* развитие способности концентрировать и распределять внимание;
* развитие избирательности зрительного внимания;

1. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков.

* развитие мелкой моторики кисти и пальце в рук;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухо-моторной координации;

1. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа исинтеза.

* развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
* развитие фонематического восприятия;

1. Совершенствование речевого развития.

* обогащение и систематизация словаря;
* развитие устной монологической и диалогической речи;

1. Развитие словесно-логического мышления.

* формирование умения понимать и задавать вопрос;
* развитие способности обобщать;
* развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их;
* развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений;
* развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);
* развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам;
* развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии;
* развитие логического запоминания;

1. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

* развитие умения работать по словесной и письменной инструкции;
* формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;
* совершенствование умения планировать свою деятельность;
* выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила;
* овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного;
* развитие комбинаторных способностей;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса математики.

Логика изложения и содержания программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении образовательной программы в целом.

Во 2 классе в ходе освоения курса математики по адаптированной программе также обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

для учащихся ОВЗ к концу 2 класса

***Учащиеся должны знать****:*

* названия и последовательность чисел от 1 до100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных -письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
* читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагать запись столбиком;
* решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2действия;
* пользоваться знаками и обозначениями: больше, меньше, равно; м, кг, г;
* узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий**

**программы**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Выпускник научится:**

•        образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

•        заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

•        устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

•        группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

•        читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•        классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*•        самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Выпускник научится**:

•        выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

•        выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

•        выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

•        вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•        выполнять действия с величинами;*

*•        выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*•        использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*•        решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*•        находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Выпускник научится:**

•        соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•        решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

•        оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•        составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*•        решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*•        решать задачи в 3—4 действия;*

*•        находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Выпускник научится:**

•        описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

•        распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

•        выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

•        использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•        распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

•        соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Выпускник научится:**

•        измерять длину отрезка;

•        вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

•        оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•        распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*•        вычислять периметр многоугольника;*

*•        находить площадь прямоугольного треугольника;*

*•        находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Выпускник научится:**

•        читать несложные готовые таблицы;

•        заполнять несложные готовые таблицы;

•        читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•        достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*•        сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*•        понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

1. **Содержание учебного предмета «математика»**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. Числа от 1 до 100. Нумерация  (16 часов) | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. |
| 2. Сложение и вычитание.  (20 часов) | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента.. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. |
| 3**.** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  (28 часов) | Задачи, обратные данным. Время. Единица времени – час. Порядок выполнения действий. Скобки. Периметр многоугольника. Свойства сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора. |
| 4.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  (27 часов) | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. |
| 5.Числа от 1 до 100. Умножение и деление.  (17 часов) | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. |
| 6.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.  (22 часа) | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| 7. Повторение за год.  (6 часов). | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |

**7. Тематическое планирование по математике во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Тема урока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт** |
| **«Повторе**  **ние: Числа от 1 до 20».**  **Нумерация»**  **(16 часов)** | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания о задаче. Развивать навыки счета, мышление.  Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.  Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, познакомить учеников с названиями данных чисел. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков.  Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.  Продолжать формировать понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | Знакомство с учебником.  Числа от 1 до 20. | **1\1** | **1** | |  |  |
| Числа от 1 до 20. | **2\2** | **1** | |  |  |
| Десяток.  Счёт десятками до 100. | **3\3** | **1** | |  |  |
| Числа от 11 до 100.  Образование чисел. | **4\4** | **1** | |  |  |
| Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | **5\5** | **1** | |  |  |
| Однозначные и двухзначные числа. **Математический диктант №1** | **6\6** | **1** | |  |  |
| Единица измерения длины - миллиметр | **7\7** | **1** | |  |  |
| Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.. **Контрольная работа №1** | **8\8** | **1** | |  |  |
| Наименьшее трёхзначное число. Число 100. | **9\9** | **1** | |  |  |
| Метр. Таблица единиц длины. | **10\10** | **1** | |  |  |
| Сложение и вычитание вида: 30+5; 35+5; 35-5. | **11\11** | **1** | |  |  |
| Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | **12\12** | **1** | |  |  |
| Единицы стоимости: рубль,копейка. | **13\13** | **1** | |  |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Тест № 1.** | **14\14** | **1** | |  |  |
| **Контрольная работа № 2**  по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | **15\15** | **1** | |  |  |
| Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | **16\16** | **1** | |  |  |
| 1. **Сложение и вычитание (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание**  **(20 часов)** | | Познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах.  Учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа.  Формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.  Находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.  Познакомить с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30.  Познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии.  Начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.  Познакомить с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов.  Формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа.  Познакомить со сравнением двух выражений.  Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр».  Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам.  Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, | | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать с** помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной.  **Вычислять** периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значение выражений со скобками и без них.  **Сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах**. Составлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу**.** | Задачи, обратные данной. | **1\17** | **1** | |  |  |
| Сумма и разность отрезков. | **2\18** | **1** | |  |  |
| Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | **3\19** | **1** | |  |  |
| Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | **4\20** | **1** | |  |  |
| Закрепление изученного. | **5\21** | **1** | |  |  |
| Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. | **6\22** | **1** | |  |  |
| Ломаная линия. Длина ломаной. | **7\23** | **1** | |  |  |
| Закрепление пройденного по теме «Решение задач»  **Тест №2** по теме «Задача» | **8\24** | **1** | |  |  |
| Порядок выполнения действий.  Скобки. | **9\25** | **1** | |  |  |
| Числовые выражения | **10\26** | **1** | |  |  |
| Сравнение числовых выражений | **11\27** | **1** | |  |  |
| Периметр многоугольника | **12\28** | **1** | |  |  |
| Свойства сложения. | **13\29** | **1** | |  |  |
| Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» **Математический диктант №2** | **14\30** | **1** | |  |  |
| Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» | **15\31** | **1** | |  |  |
| Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание». | **16\32** | **1** | |  |  |
| **Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»** | **17\33** | **1** | |  |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **18\34** | **1** | |  |  |
| **Контрольная работа №3** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | **19\35** | **1** | |  |  |
| Анализ контроль ной работы. Странички для любознательных | **20\36** | **1** | |  |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Устные приемы сложение и вычитание в пределах 100**  **(22 ч)**  **Проверка сложения вычитанием**  **(6 ч)** | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20.  Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20.  Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4.  Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7.  Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24.  Познакомить учащихся с решением задач нового вида.  Познакомить учащихся с новым приемом сложения.  Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 26 + 7.  Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение».  Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами.  Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную.  Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием.  Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением. | | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20,  х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | **1\37** | **1** | |  |  |
| Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2, 36 + 20,  60 + 18 | **2\38** | **1** | |  |  |
| Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2, 36 – 20. **Математический диктант № 3.** | **3\39** | **1** | |  |  |
| Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 4 | **4\40** | **1** | |  |  |
| Приём вычисления для случаев вида  30 – 7 | **5\41** | **1** | |  |  |
| Приём вычисления для случаев вида  60 – 24 | **6\42** | **1** | |  |  |
| Решение задач на нахождение суммы. | **7\43** | **1** | |  |  |
| Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. | **8\44** | **1** | |  |  |
| Решение составных задач на нахождение суммы. | **9\45** | **1** | |  |  |
| Приём вычисления для случаев вида  26 + 7 | **10\46** | **1** | |  |  |
| Приём вычисления для случаев вида  35 – 7 | **11\47** | **1** | |  |  |
| Устные приёмы вычислений. | **12\48** | **1** | |  |  |
| Устные приемы сложения и вычитания. | **13\49** | **1** | |  |  |
| Устные приемы сложения и вычитания. | **14\50** | **1** | |  |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **15\51** | **1** | |  |  |
| **Контрольная работа №4** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | **16\52** | **1** | |  |  |
| Анализ контроль ной работы. Странички для любознательных | **17\53** | **1** | |  |  |
| Буквенные выражения. | **18\54** | **1** | |  |  |
| Буквенные выражения. | **19\55** | **1** | |  |  |
| Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | **20\56** | **1** | |  |  |
| Решение уравнений | **21\57** | **1** | |  |  |
| Решение уравнений | **22\58** | **1** | |  |  |
| Проверка сложения. | **23\59** | **1** | |  |  |
| Проверка вычитания.  **Тест №3** | **24\60** | **1** | |  |  |
| Закрепление по теме «Решение задач». | **25\61** | **1** | |  |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | **26\62** | **1** | |  |  |
| **Контрольная работа №5 за 1 полугодие** | **27\63** | **1** | |  |  |
| Анализ контрольной работы. Решение задач. | **28\64** | **1** | |  |  |
| 1. **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел (27 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток**  **(27 ч)** | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:45+23.  Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток).  Познакомить учащихся с проверкой сложения и вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать и вычитать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток).  Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток).  Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой, острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | Письменный прием сложения вида  45 + 23 | **1\65** | **1** | |  |  |
| Письменный прием вычитания вида  57 – 26 | **2\66** | **1** | |  |  |
| Проверка сложения и вычитания. | **3\67** | **1** | |  |  |
| Письменный приём сложения. **Математический диктант № 4.** | **4\68** | **1** | |  |  |
| Угол. Виды углов. | **5\69** | **1** | |  |  |
| Прямой угол.  Решение задач и выражений. | **6\70** | **1** | |  |  |
| Письменный приём сложения вида 37+48 | **7\71** | **1** | |  |  |
| Письменный приём сложения вида 37+53 | **8/72** | **1** | |  |  |
| Прямоугольник | **9\73** | **1** | |  |  |
| Прямоугольник | **10\74** | **1** | |  |  |
| Письменный приём сложения вида 87+13 | **11/75** | **1** | |  |  |
| Решение составных задач. | **12/76** | **1** | |  |  |
| Письменные приёмы вычисления вида: 32+8,40-8. | **13\77** | **1** | |  |  |
| Письменный приём вычитания вида:  50 – 24. | **14\78** | **1** | |  |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №5** | **15\79** | **1** | |  |  |
| **Контрольная работа №6** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | **16\80** | **1** | |  |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных | **17\81** | **1** | |  |  |
| Письменный приём вычитания вида: 52-24. | **18\82** | **1** | |  |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток | **19\83** | **1** | |  |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. | **20\84** | **1** | |  |  |
| Свойство противоположных сторон прямоугольника | **21\85** | **1** | |  |  |
| Решение задач изученных видов. | **22\86** | **1** | |  |  |
| Квадрат. | **23\87** | **1** | |  |  |
| Наши проекты. Оригами. | **24\88** | **1** | |  |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»  **Тест № 4.** | **25\89** | **1** | |  |  |
| **Контрольная работа №7** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.» | **26\90** | **1** | |  |  |
| Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | **27\91** | **1** | |  |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Конкретный смысл действия умножения**  **(10 ч)**  **Конкретный смысл действия деления**  **(7 ч)** | | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения.  Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения.  Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением.  Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.  Познакомить учащихся с переместительным законом умножения. | | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** действие *деление*с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.  **Решать** текстовые задачи на деление. | Конкретный смысл действия умножения. | **1\92** | | **1** |  |  |
| Конкретный смысл действия умножения. | **2\93** | | **1** |  |  |
| Вычисление результата умножения с помощью сложения. | **3\94** | | **1** |  |  |
| Решение задач на умножение. | **4\95** | | **1** |  |  |
| Периметр прямоугольника | **5\96** | | **1** |  |  |
| Умножение нуля и единицы. | **6\97** | | **1** |  |  |
| Название компонентов и результата умножения. | **7\98** | | **1** |  |  |
| Название компонентов и результата умножения | **8\99** | | **1** |  |  |
| Переместительное свойство умножения. **Математический диктант №6** | **9\100** | | **1** |  |  |
| **Контрольная работа №8**по теме **«**Конкретный смысл действия умножения**».** | **10\101** | | **1** |  |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **11\102** | | **1** |  |  |
| Конкретный смысл деления. | **12\103** | | **1** |  |  |
| Решение задач на деление. | **13\104** | | **1** |  |  |
| Название компонентов и результата деления. | **14\105** | | **1** |  |  |
| Название компонентов и результата деления. | **15\106** | | **1** |  |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **Контрольная работа №9** | **16\107** | | **1** |  |  |
| Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | **17\108** | | **1** |  |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление**  **(22 ч)** | | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением.  Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения.  Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления.  Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.  Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.  Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение.  Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число.  Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения.  Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3.  Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3. | | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение с числом 2.  **Выполнят**ь деление на 2.  **Выполнять** умножение с числом 3.  **Выполнят**ь деление на 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Связь между компонентами умножения. | **1\109** | | **1** |  |  |
| Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | **2\110** | | **1** |  |  |
| Приём умножения и деления на 10. | **3\111** | | **1** |  |  |
| Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **4\112** | | **1** |  |  |
| Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **5\113** | | **1** |  |  |
| Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. **Математический диктант № 7** | **6\114** | | **1** |  |  |
| **Контрольная работа №10** по теме «Умножение и деление» | **7\115** | | **1** |  |  |
| Анализ контрольной работы | **8\116** | | **1** |  |  |
| Умножение числа 2. Умножение на 2. | **9\117** | | **1** |  |  |
| Умножение числа 2. Умножение на 2. | **10\118** | | **1** |  |  |
| Приём умножения числа 2. | **11\119** | | **1** |  |  |
| Деление на 2. | **12\120** | | **1** |  |  |
| Деление на 2. | **13\121** | | **1** |  |  |
| Деление на 2. | **14\122** | | **1** |  |  |
| Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | **15\123** | | **1** |  |  |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. | **16\124** | | **1** |  |  |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. | **17\125** | | **1** |  |  |
| Деление на 3. | **18\126** | | **1** |  |  |
| Деление на 3. | **19\127** | | **1** |  |  |
| **Контрольная работа №11** по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | **20\128** | | **1** |  |  |
| Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | **21\129** | | **1** |  |  |
| Итоговая стандартизированная диагностика. **Итоговый тест №5** | **22\130** | | **1** |  |  |
| 1. **Повторение за год (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Повторение за год (6 ч)** | | Обобщить и систематизировать знания учащихся за год. | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Нумерация чисел от 1 до 100. **Математический диктант № 8** | **1\131** | | **1** |  |  |
| Решение задач. | **2\132** | | **1** |  |  |
| **Контрольная работа №12** за год | **3\133** | | **1** |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | **4\134** | | **1** |  |  |
| Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | **5\135** | | **1** |  |  |
| Единицы времени, массы, длины. | **6\ 136** | | **1** |  |  |