

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потьминская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Потьминская СОШ»)**

ПРИКАЗ

от 01 декабря 2022 г

№ 97-од

О проведении мониторинга сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы

В рамках развития региональной системы оценки качества образования, в целях повышения качества образования и оценки сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- провести комплексную работу по оценке личностных результатов в 3-х классах МБОУ «Потьминская СОШ» 7 декабря 2022 года;
- провести комплексную работу по оценке личностных результатов в 7-х классах МБОУ «Потьминская СОШ» 7 декабря 2022 года;
- провести комплексную работу по оценке личностных результатов в 10-11-х классах МБОУ «Потьминская СОШ» 9 декабря 2022 года;
- обеспечить проведение исследования в присутствии наблюдателей;
- направить на перепроверку экспертам 5% работ обучающихся, достигших базового и выше базового уровней успешности;
- провести работу в 4 классах учителям Шестовой Г.Я. и Тюриной Н.Г., в 7 классах учителям Ушкиной Л.А. и Лыновой В.А., в 10 классе учителю Крутяковой М.В., в 11 классе учителю Лодыревой Л.К.
- контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Алексееву Т.Н.



Заб

Забоева Е.П.

Аналитическая справка по результатам мониторинга сформированности
личностных результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования

Класс: 3

Классный руководитель: 3а класс- Шилкина Т.И., 3б класс- Тюрина О.А.

Количество учащихся в классе: 3а-20 учеников, 3б-18 учеников

Количество учащихся, выполнивших работу: 38

Дата 07.12.2022г

3а класс	Количество учащихся/степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерии			
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	8 уч.- 40%	9 уч. - 45 %	3 уч. – 15 %
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	5 уч. - 25 %	11 уч. - 55 %	4 уч. - 20 %
Критерий 3.Формирование целостного мировоззрения	8 уч. - 40 %	7 уч. - 35 %	5 уч. - 25 %
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	10 уч. – 50 %	5 уч. - 25 %	5 уч. - 25 %
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	7 уч. - 35 %	13 уч. - 65 %	0 уч. - 0 %
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	9 уч. - 45 %	11 уч. - 55 %	0 уч. - 0%
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	6 уч. - 30 %	8 уч. - 40 %	6 уч. - 30 %
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	11 уч. - 55 %	9 уч. - 45 %	0 уч. – 0 %
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	13 уч. - 65 %	6 уч. - 30 %	1 уч. – 5 %
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	13 уч. - 65 %	7 уч. - 35 %	0 уч. - 0 %
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	12 уч. - 60 %	7 уч. - 35 %	1 уч. - 5 %
3б класс	Количество учащихся/степень выраженности в %		
Критерии	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	7 уч.- 39%	9 уч. - 50 %	2 уч. – 11 %
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	9 уч. - 50 %	6 уч. - 33 %	3 уч. - 33 %
Критерий 3.Формирование целостного мировоззрения	8 уч. - 44 %	8 уч. - 44 %	2 уч. - 11 %
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	7 уч. – 39 %	9 уч. - 50 %	2 уч. - 11 %
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	12 уч. - 66 %	6 уч. - 33 %	0 уч. - 0 %
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	9 уч. - 50 %	9 уч. - 50 %	0 уч. - %

Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	6 уч. - 33 %	8 уч. - 44 %	4 уч. - 33 %
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	12 уч. - 66 %	6 уч. - 33 %	0 уч. - 0 %
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	9 уч. - 50 %	8 уч. - 44 %	1 уч. - 6 %
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	6 уч. - 33 %	12 уч. - 66 %	0 уч. - 0 %
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	12 уч. - 66 %	5 уч. - 28 %	1 уч. - 6 %

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных образовательных программ, в которых личностные результаты определяются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

В мониторинге приняли участие учащиеся 3-их классов в количестве 38 человек. Данная диагностика использовалась для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

Мониторинг проводился по 11 характеристикам. В качестве метода оценки выбрана «степень выраженности» характеристики (высокая, средняя, низкая).

Вывод: личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Заместитель директора по УВР: Алексеева Т.Н.