

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Потьминская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Потьминская СОШ»)**

ПРИКАЗ

от 01 декабря 2022 г

№ 97-од

О проведении мониторинга сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы

В рамках развития региональной системы оценки качества образования, в целях повышения качества образования и оценки сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- провести комплексную работу по оценке личностных результатов в 3-х классах МБОУ «Потьминская СОШ» 7 декабря 2022 года;
- провести комплексную работу по оценке личностных результатов в 7-х классах МБОУ «Потьминская СОШ» 7 декабря 2022 года;
- провести комплексную работу по оценке личностных результатов в 10-11-х классах МБОУ «Потьминская СОШ» 9 декабря 2022 года;
- обеспечить проведение исследования в присутствии наблюдателей;
- направить на перепроверку экспертам 5% работ обучающихся, достигших базового и выше базового уровней успешности;
- провести работу в 4 классах учителям Шестовой Г.Я. и Тюриной Н.Г., в 7 классах учителям Ушкиной Л.А. и Лыновой В.А., в 10 классе учителю Крутяковой М.В., в 11 классе учителю Лодыревой Л.К.
- контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Алексееву Т.Н.



Заб

Забоева Е.П.

Аналитическая справка по результатам мониторинга сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Содержание контроля: состояние духовно-нравственного развития обучающихся 10-11 классов.

Цель: Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы уровня СОО МБОУ «Потьминская СОШ».

Вид контроля: тематический

Методы: анализ.

Срок: декабрь 2022 г.

В соответствии с ВСОКО на текущий учебный год была проведена обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО. В результате анализа была определена динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся 10-11 классов.

Классными руководителями было проведено комплексное исследование сформированности личностных результатов обучающихся 10-11 классов согласно программе исследования, разработанной для данного мониторинга.

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Анализ результатов параллели 10-х классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	14	67%	33%	0

У 67% обучающихся 10-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 33% десятиклассников блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	14	64%	36%	0

У 64% обучающихся 10-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 36% десятиклассников блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 3% - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	14	67	28	0

У 67% обучающихся 10-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 28% десятиклассников блок «Школа» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------	-------------------	-----------------	-----------------	----------------

10	14	55%	42%	3%
----	----	-----	-----	----

У 55% обучающихся 10-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 45% десятиклассников блок «Родной край» сформирован на среднем уровне, у 3% - низкий уровень.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 10-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10	14	55%	45%	0

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Сформированность смыслообразования обучающихся 10-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10	14	70%	30%	0

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 10-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
10	14	92%	7%	0

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 10-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
10	14	45%	50%	0

Анализ результатов параллели 11 классов:

Сформированность блока «Я»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	12	74%	26%	0

У 74% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Я», у 26% блок «Я» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Семья»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	12	65%	32%	3%

У 65% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Семья», у 32 % блок «Семья» сформирован на среднем уровне, 3% - низкий уровень.

Сформированность блока «Школа»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	12	76%	24%	0

У 76% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Школа», у 24% блок «Школа» сформирован на среднем уровне.

Сформированность блока «Родной край»

класс	Всего обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11	12	76%	24%	0

У 76% обучающихся 11-х классов высокий уровень сформированности блока «Родной край», у 24% блок «Родной край» сформирован на среднем уровне.

Так, сформированность самоопределения обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11	12	65%	35%	0

Сформированность смыслообразования обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11	12	60%	40%	0

Сформированность нравственно-этической ориентации обучающихся 11-х классов представлено в таблице:

класс	Количество обучающихся	сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
11	12	35%	65%	0

Сформированность личностных образовательных результатов обучающихся 11-х классов::

класс	Количество обучающихся	сформированы	Частично сформировано	Не сформировано
11	12	49%	50%	1%

Вывод: таким образом, у 45% обучающихся 10-х классов личностные результаты частично сформированы, у 50% - обучающихся 10-х классов личностные результаты сформированы у 49 % обучающихся 11-х классов личностные результаты сформированы, у 50 % - частично сформированы.

Заместитель директора по УВР: Алексеева Т.Н.