

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне начального общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения начальной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее–ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение технологии на уровне начального общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают

необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
* опора на эмоциональное восприятие.
* введение физминуток через 15-20 минут.
* оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Цель программы по технологии состоит:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМПЛАНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

## Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

## Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

## Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

## Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

## Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

## Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

## Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ

**ПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**

* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-

художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

## Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с

контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

## Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож»,

«шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов

«Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно- коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 |  |  |  |
| 2 | Информационно- коммуникативные технологии | 3 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/> Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений  (технология обработки пластических масс, креповой бумаги | 4 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/> РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/> Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/> |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений  Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/> |
| 5 | Архитектура и строительство.  Гофро картон. Его строение свойства, сферы использования | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 6 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки | 6 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/> Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 |  |  |  |
| 8 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 3 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/> |
| 9 | Современные производства и профессии | 4 |  |  |  |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/> |
| 11 | Промежуточный контроль | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льныер аботы** | **Практиче скиерабо ты** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 |  |  | 06.09.2024 |  |
| 2 | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства | 1 |  |  | 13.09.2024 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749) [lesson/5597/start/220749](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749) |
| 3 | Компьютер – твой помощник.  Запоминающие устройства – носители информации | 1 |  |  | 20.09.2024 |  |
| 4 | Работа с текстовой программой | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842c](https://m.edsoo.ru/f842c750) [750](https://m.edsoo.ru/f842c750) |
| 5 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов | 1 |  |  | 04.102024 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/) [t/lesson/4508/start/22077](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/) [7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/) |
| 6 | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема | 1 |  |  | 11.10.2024 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/) [t/lesson/5600/start/22080](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/)  Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8429](https://m.edsoo.ru/f84296c2) [6c2](https://m.edsoo.ru/f84296c2) |
| 7 | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные  технологии | 1 |  |  | 18.10.2024 |  |
| 8 | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм | 1 |  |  | 25.10.2024 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/)  [t/lesson/4469/start/22187](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/) [8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/) |
| 9 | Способы получения объемных  рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  | 08.11.2024 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/)  [t/lesson/4044/start/22092](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/) [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/) |
| 10 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства,  сферы использования | 1 |  |  | 15.09.2024 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8429](https://m.edsoo.ru/f84291f4)  [1f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 11 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 |  |  | 22.09.2024 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/) [t/lesson/4467/start/22292](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/) [4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/) |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и  изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 |  |  | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f841f](https://m.edsoo.ru/f841f168) [168](https://m.edsoo.ru/f841f168) |
| 13 | Развертка коробки с крышкой | 1 |  |  | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841f](https://m.edsoo.ru/f841f938) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [938](https://m.edsoo.ru/f841f938) |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки с крышкой]] | 1 |  |  | 13.12.2024 |  |
| 15 | Конструирование сложных разверток | 1 |  |  | 20.12.2024 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/) [t/lesson/5593/start/22114](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/)  [7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/) |
| 16 | Конструирование сложных разверток | 1 |  |  | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8429](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4)  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842a](https://m.edsoo.ru/f842a086)  [086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик,  стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.  Изготовление швейного изделия | 1 |  |  | 10.01.2025 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/) [lesson/4036/start/220953/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/) |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик,  стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.  Изготовление швейного изделия | 1 |  |  | 17.01.2025 |  |
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты.  Изготовление многодетального швейного  изделия | 1 |  |  | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8421](https://m.edsoo.ru/f8421238) [238](https://m.edsoo.ru/f8421238) |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты.  Изготовление многодетального швейного | 1 |  |  | 31.01.2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изделия |  |  |  |  |  |
| 21 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 1 |  |  | 07.02.2025 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/) [t/lesson/5601/start/22103](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/) [9/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/) |
| 22 | Конструирование и изготовление  изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей | 1 |  |  | 14.02.2025 |  |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с  застежками на пуговицы) | 1 |  |  | 21.02.2025 |  |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 |  |  | 28.02.2025 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/)  [t/lesson/4510/start/22106](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/) [6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/) |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 |  |  | 07.03.2025 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/)  [t/lesson/4466/start/22109](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/) [3/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/) |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 |  |  | 14.03.2025 |  |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 |  |  | 21.03.2025 |  |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа  «Конструктор» | 1 |  |  | 04.04.2025 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/) [t/lesson/4468/start/22175](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/)  [7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/) |
| 29 | Проект «Военная техника» | 1 |  |  | 11.04.2025 | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/) [t/lesson/5594/start/22173](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/) |
| 30 | Конструирование макета робота | 1 |  |  | 18.04.2025 |  |
| 31 | Конструирование игрушки-марионетки | 1 |  |  | 25.04.2025 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/) [t/lesson/5595/start/22190](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/)  [5/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/) |
| 32 | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка) | 1 |  |  | 16.05.2025 | РЭШ:  [https://resh.edu.ru/subjec](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/) [t/lesson/4470/start/22227](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/)  [8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/) |
| 33 | Конструирование игрушки из носка или перчатки | 1 |  |  | 23.05.2024 |  |
| 34 | **Промежуточный контроль** | 1 | 1 |  | 30.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс. Издательство: Просвещение, 2017 г.

Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Е.А. Лутцева

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**