

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для обучающейся 3 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
* Примерной АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
* адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), утвержденной приказом директора МБОУ «Потьминская СОШ» № 98-у от 27.11.2024
* примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

**УМК** авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова **Учебник:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

# Общие цели учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для реализации программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном(русском) языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном(русском) языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка(русского) направлен на достижение **следующих целей**:

* расширение представлений о родном языке(русском) как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка (русского); формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному 3 языку (русскому), а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (русского) (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

# Задачи программы:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основная цель обучения – открыть учащимся родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес(стремление) к его изучению, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием обучающегося.

**Коррекционно-развивающее значение** предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. Поиск решения проблемы осуществляется через анализ подобных ситуаций, наводящие и подводящие вопросы, памятки, карточки-помощницы. Используются разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

# Общая характеристика предмета.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком 5 русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающихся.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «Потьминская СОШ» на изучение предмета «Родной язык (русский)»» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

## Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

# Предметные результаты:

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Обучающийся научится

* распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
* распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
* распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
* понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* различать эпитеты, сравнения;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
* *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

# Язык в действии

Обучающийся научится

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

* владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
* различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
* *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

# Секреты речи и текста

Обучающийся научится

* строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*-давать оценку невежливому речевому поведению.*

*-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*

*-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*

*-пользоваться основными способами правки текста.*

* *редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*

*--анализировать типичную структуру рассказа*

# Содержание предмета «Родной язык (русский)» Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

# Раздел 2. Язык в действии (11 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

# Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | Наименование раздела | Тема урока | Кол- во часов | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее (17ч)** | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки фразеологизмы, в которых отражены особенностимировосприятия и отношений между людьми. | 1 | Ориентируются в учебнике. Применяют систему условных обозначений при выполнении заданий. Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь*). Подбирают пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). *Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» в рамках познавательного мероприятия «Дружба- чудесное слово»* | 1 | Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*друг – недруг, брат – братство – побратим*). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. |
| 3-4 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 2 | Находят в тексте слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Подбирают к словам однокоренные слова, выделяют корень. Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями. |
| 5-6 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления.Образные названия мороза, вьюги. | 2 | Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега. Работают в группе, создают страницу «Снежные» слова» в«Природном словаре», объясняют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значение слов и словосочетаний. |
| 7 | Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления образные названия ветра. | 1 | Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Объясняют значение русских пословиц и поговорок, связанных с темой. Объясняют значение слов, опираясь на информацию из текста. Создают«Слова ветра» в «Природном словаре». |
| 8-9 | Какой лес без чудес. Слова, называющие растений.*Проектное задание**«Странички «Природного словаря».* | 2 | Распознают слова, называющие растения. Работают с таблицами. Работают с репродукцией картины. Объясняют значение русских пословиц и поговорок, связанных с темой. Создают «Лесные слова» в«Природном словаре». Работают с таблицей. |
| 10-11 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).*Проектное задание: «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города».* | 2 | Находят в тексте и называют слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Работают с толковым словарем. |
| 12 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 | Подбирают слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.Определяют последовательность абзацев в тексте. |
| 13-14 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. *Проектное задание: «Откуда в русском языке это слово?» Урок, нацеленный на реализацию модуля «Классное руководство и наставничество» в рамках познавательной игры «Мой город»* | 2 | Анализируют названия старинных русских городов, находят сведения о происхождении этих названий.Рассматривают иллюстрации, объясняют значения слов. Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках. |
| 15 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 | Знакомятся с русскими традиционными сказочными образами. Уточняют значения эпитетов и сравнений, наблюдают за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Урок, нацеленный на реализацию модуля**«Ключевые общешкольные дела» в рамках игровой программы «Дружба крепкая не сломается»* |  |  |
| 16 |  | Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела«Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | Представляют проектные задания и результаты мини-исследований, выполненных при изучении раздела. Оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 17 | **Контрольная работа по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»** | 1 | Проверка знаний |
| 18-19 | **Язык в действии (11ч)** | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 2 | Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Образовывают родственные имена существительные с помощью разных суффиксов. |
| 20-21 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка | 2 | Определяют род имен существительных без использования и с использованием словаря. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. |
| 22-23 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? *Урок, нацеленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в рамках конкурса колядок.* | 2 | Определяют существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Выбирают из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. |
| 24-25 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 2 | Овладевают на практике нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Пользуются орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. Произносят слова с правильным ударением (в рамках изученного). |
| 26-27 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 2 | Выполняют практическую работу. Овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Творческая **проверочная работа** «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 | Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 29 | Секреты речи и текста (6ч) | Создаём тексты- рассуждения. | 1 | Создают тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Используют словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.Выразительно читают текст, устно отвечают на вопросы, дописывают продолжение текста. |
| 30-31 | Учимся редактировать тексты. *Проектное задание:*«*Место, в котором я живу» Урок, нацеленный на реализацию модуля**«Самоупрпавление в рамках акции «Улица героя»* | 2 | Редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).Проводят синонимические замены с учётом особенностей текста. |
| 32 | Создаём тексты- повествования. | 1 | Создают тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.Придумывают сказочную историю, героями которой являются игрушки, сделанные мастерами русских народных промыслов. |
| 33 | **Контрольная работа по теме****«Язык в действии»,****«Секреты речи и текста».** | 1 | Проверка знаний |
| 34 | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела«Секреты речи и текста» | 1 | Представляют проектные задания. |

1. **Описание учебно-методического и материально –техническое обеспечения образовательного процесса**

Для учащихся: Русский родной язык: учебник для 3 класса О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая,

С.И. Богданов.- М.: Просвещение, 2020.

Тесты по русскому языку 1,2 часть Е.М. Тихомирова М: «Экзамен» 2013

Для учителя: Поурочные разработки по русскому языку к УМК О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов.- М.: Просвещение, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Азбучные истины. URL: [http://gramota.ru/class/istiny](http://gramota.ru/class/istiny/)
2. Академический орфографический словарь. URL: [http://gramota.ru/slovari/info/lop](http://gramota.ru/slovari/info/lop/)
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http://gramoty.ru](http://gramoty.ru/) Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](http://gramma.ru/)
5. Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs](http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/) Обучающий корпус русского языка. URL: [http://www.ruscorpora.ru/search](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)- [school.html](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)
6. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)
7. Портал «Словари.ру». URL: [http://slovari.ru](http://slovari.ru/)
8. [Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари](http://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/). URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
9. Русская виртуальная библиотека. URL: [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) Русская речь.

URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

1. Русский язык в школе. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/rias](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/)h [Словари и](http://gufo.me/) [энциклопедии](http://gufo.me/) GUFO.ME. URL: https://gufo.me
2. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru/). URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: [http://litera.ru/stixiya](http://litera.ru/stixiya/) Учительская газета. URL: [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)
3. [Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm) и [фольклор»: словари,](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm) [энциклопедии](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm). URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>