

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ», разработанной О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Обучение в 7 классе ведется по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ: 3-й год обучения», т.к. отсутствует УМК для изучения английского языка как второго иностранного для 7 класса, поэтому мы считаем целесообразным уплотнить материал предложенный авторами.

В учебном плане МБОУ «Потьминская СОШ» выделены часы на изучение английского языка в 7 классе как второго иностранного в объеме 1 час в неделю (34 часа) .

**1. Планируемые предметные результаты освоения курса**

В результате изучения английского языка учащиеся 7 класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

**говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные*и *метапредметные*результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

*Личностные результаты*

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*Предметные результаты*

*1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

*1.1. Коммуникативная компетенция*(владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

**I.**Выпускник *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

* *Аудирование*

*Аудирование*

I. Выпускник *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Выпускник *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

*Письмо*

I. Выпускник *научится*:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

1.2. *Языковая компетенция*(владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

*Грамматическая сторона речи*

I. Выпускник *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные  числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. *Социокультурная осведомленность*

I. Выпускник *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

Выпускник *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
* пользоваться справочным материалом;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

Выпускник *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. *Предметные результаты в эстетической сфере*

Выпускник *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. *Предметные результаты в трудовой сфере*

Выпускник *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контроль достижения планируемых результатов

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются:

а)текущий,

б) промежуточный,

в) итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Система оценки достижений учащихся: традиционная (пятибалльная).

**2. Содержание и структура учебного предмета, курса**

**2.1. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

     Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и включает следующее:

*Моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Здоровый образ жизни.Режим труда и отдыха, занятие спортом,здоровое питание, отказ от вредных привычек.

*Мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Спорт.Виды спорта.Спортивные игры.Спортивные соревнования.

*Школа.*Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

*Здоровый образ жизни.*Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

*Школа.*Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

*Выбор профессии.*Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

*Путешествия.*Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

*Окружающий мир*

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

*Страны изучаемого языка и родная страна*

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Следует отметить, изменения в распределении базисного грамматического материала. Это объясняется тем, что авторы УМК считают основной задачей  тщательную отработку предлагаемых лексико-грамматических структур и навыков чтения, что может быть освоено учащимися за счёт несколько более сниженного темпа введения грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение:**

Формирование умения вести беседу на английском языке опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог- расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда?;*диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

**Аудирование**

Обучение аудированию на данном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- восприяие небольших простых сообщений;

-понимание основного содержания несложных сказок, рассказов( с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно- игрового учебного материала;

- аудиозаписи детских песен, песен- игр, речитативов, стихотворений;

- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);

- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);

- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов ( с опорой на иллюстрацию)

**Чтение**

На данном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;

- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

**Письмо**

На данном этапе обучения основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

- списывание слов, предложений, мини - текстов;

- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

 Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

- составление текста поздравлений;

- написание ответов на вопросы к текстам;

- написание ответа на письмо;

- заполнение простейших анкет о себе.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

*Графика, каллиграфия, орфография*.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –*er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),* словосложение (*postcard)*,конверсия(*play- to play).*

*Грамматическая сторона речи.*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным *(My family is big)* и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной *(Help me, please)*и отрицательной   *(Don’t be late!)* формах.  Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.).*  Предложения с оборотом   *there is/ there are.*Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами  *and* и  *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple.* Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции  *I’d like to…*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this / these, that / those)*, неопределенные *(some / any –* некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (*much, little, very).*

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги:  *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.*

**Специальные учебные умения.**

   Учащиеся шестого класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения иностранного языка  школьники:

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА:**

В результате изучения английского языка  у учащихся  шестого класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**знать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
* названия стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Уметь:**

  В области говорения

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
* составлять небольшие  описания предмета, картинки по образцу;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
* понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
* понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;
* В области чтения
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | к/ч | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |  | |  | |
|  |  | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |  |  |  | |  | |
| **Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **1** | Посещение разных стран  и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Расходы на путешествия. | **1** | :The British Museum, the City, Trafalgar Square, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, the Tower of London, воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы,  воспроизводить их в речи. | Уметь планировать личный и семейный бюджет.  Сопоставлять доходы и расходы.  Читать письмо Ольги с извлечением необходимой информации освоить структуру личного письма.  Повторить правила образования прошедшего простого времени Past Pimple. |  | **Коммуникативные УУД:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  **Регулятивные УУД:** высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  осуществлять самоконтроль.  **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. | Стр.7 упр.7,8 | **7.09.2023** | | |  | |
| **2** | Занятия во время отдыха.  Вопросительная и отрицательная формы в Past SimpleTense. | **1** | Осваивать лексические единицы по теме урока: swiminthesea, stayathome, goboating, visit Trafalgar Square, read French books, make sandcastles | Прослушать текст о каникулах Питера и ответить кратко на заданные вопросы. Уметь высказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий.  Составить монологическое высказывание о своих летних каникулах и разыграть мини-диалог расспрос. | Рассказать о себе, что умеешь делать хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Рассказать по картинке, что умеют и не умеют делать люди. | **Коммуникативные УУД:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  осуществлять самоконтроль.  **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Стр.11  Упр.6,9 | **14.09.2023** | |  | |  | |
| **3** | Путешествуя по Британии.  Путешествуя по России. | **1** | south, east, west, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated; | Произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах. | Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать | **Коммуникативные УУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Умеют слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные УУД:** Сличают способ и результатсвоих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения.  **Познавательные УУД:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. | Стр.14  Упр.6,8 | **21.09.2023** | |  | |  | |
| **4** | Отдых летом.  Артикль и географические названия. | **1** | The Ural Mountains, the Alps, the Andes, the Thames, Everest, the Ontario, the Huron, the Seine, Ben Nevis, Oxford, the Caspian Sea, the Ob, the Angara | Разрабатывать схему составления специальных вопросов Past Simple и составить специальные вопросы по таблице, повторить вопросительные слова и ответить на вопросы по картинке. | Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них. Работать с упражнениями после текста. | **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные УУД:** уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Познавательные УУД:** запоминать буквенное представление ключевых тематических слов и словосочетаний;  понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. | Стр.18  Упр.7,9 | **28.09.2023** | |  | |  | |
| **5** | Контрольная работа по разделу I | **1** |  |  | Составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can. Работать с упражнениями после текста. | **Коммуникативные УУД:** Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  **Регулятивные УУД:** Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  **Познавательные УУД:** Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Стр.22  Упр.6,9 | **5.102023** | |  | |  | |
| **6** | .Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками.  Проектная работа «Место, где я живу» (географическое положение, население, климат). | **1** |  |  | Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы | **Коммуникативные УУД:** Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других.  **Регулятивные УУД:** Определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учаться высказывать предположение на основе работы с материалом ученика; работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:** Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Формирование осознанного и доброжела-тельного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры . | Стр.25  Упр.8,9 | **12.10.2023** | |  | |  | |
| **7** | Страничка из дневника Юрия.  Сопоставление людей, предметов и других объектов. | **1** |  |  | Задавать общие вопросы с can.  Употреблять существительные во множественном числе. | **Коммуникативные УУД:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Стр. 29  Упр.8,10 | **19.10.2023** | |  | |  | |
| **Посещая Британию (VisitingBritain)** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **8** | Поездка за границу.  Крупные города Англии.  Озерный край. | **1** | Усвоить обороты let’s (not) do sth и have got, | Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы,  учиться читать и воспроизводить их в речи. | Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части | **Коммуникативные УУД:** Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).  **Регулятивные УУД:** Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.32  Упр.10,11 | **26.10.2023** | |  | |  | |
| **9** | Объекты городской структуры. Достопримечательности  Лондона. | **1** | Осваивать новую лексику по теме: centre, market, tour, souvenir, tourist, restaurant, monument, buy, world, church, | Овладеть страноведческой информацией, касающейся  нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города и использовать их при выполнении заданий и в речи. | Использовать притяжательный падеж существительных | **Коммуникативные УУД:** Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).  **Регулятивные УУД:** Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение рассказывать о своём личностном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке. | Стр.36  Упр.8,9 | **9.11.2023** | |  | |  | |
| **10** | Степени сравнения прилагательных.  Объекты культуры мирового значения. | **1** | Овладеть умением сопоставлять различные объекты, людей и животных употребляя конструкцию as…as,not as…as : The House of Lords, the House of Commons, Downing Street, Whitehall, the National; Gallery, the Monument to Admiral Nelson, St. Martin-in-the –fields. | Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can. | Говорить о семье, используя притяжательный падеж, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний. | **Коммуникативные УУД:** Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»).  **Регулятивные УУД:** Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека).  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Формирование осознанного и доброжела-тельного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры. | Стр.40  Упр.8,9 | **16.11.2023** | |  | |  | |
| **11** |  | **1** |  | Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени | Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассникам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу | **Коммуникативные УУД:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные УУД:** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  **Познавательные УУД:** Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.  Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Стр. 44  Упр.12,14 | **23.11.2023** | |  | |  | |
| **12** | Контрольная работа по разделу II | **1** | Выполнить тестовые задания по аудированию , чтению, грамматике и письму. |  | Задавать вопросы и отвечать на них. Монологическое высказывание по теме «Это-я». | **Коммуникативные УУД:** Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают  нужную информацию; описывают тематические картинки, события;  **Регулятивные УУД:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.48  Упр.13,16 | **30.11.2023** | |  | |  | |
| **Раздел III «Биография»** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **13** | Биография Джона.  Порядковые числительные.  Гарри Баркер.  Придаточные предложения. | **1** | Осваивать новые лексические единицы по теме: Way, CD, form, journalist, photography, university, biography, language, lesson. | Прочитать биографию Джона Баркера, а затем рассказать о себе, используя историю Баркера в качестве образца. | Чтение стихотворного текста. Задавать вопросы и отвечать на них | **Коммуникативные УУД:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Строить логическое рассуждение.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.52  Упр.10,9 | **7.12.2023** | |  | |  | |
| **14** | Общие вопросы в косвенной речи.  Маргарет Баркер. | **1** | Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме: photograph, patient, Jacuzzi, which, animal, answer, ask, because, dream, interest, interested, job, leave, marry, question; |  | Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них. | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. | Стр.56  Упр.9,8 | **14.12.2023** | |  | |  | |
| **15** | Мартин Хант.  Множественное число имен существительных (исключения из правил). | **1** | Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме:selfish, totouch, college, stop, talent, choose, die,difficult, easy, money, success, successful, talk, woman, become; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. | Делать краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту без опоры на текст.. | Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами. | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные УУД:**  Строить логическое рассуждение.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Стр.60  Упр.10,11 | **21.12.2023** | |  | |  | |
| **16** | Рональд Далл.  Придаточные определительные предложения.  Придаточные предложения. | **1** | Отрабатывать навыки чтения в словосочетаниях: to begin reading, to finish singing to show the room , what to do . to get up early, to have breakfast. |  | Задавать и отвечать на вопрос: Который час?  Беседовать по теме. | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события. | Освоение норм английского речевого этикета. | Выучить слова | **28.12.2023** | |  | |  | |
| **17** | Контрольная работа по разделу III | **1** |  |  | Различать слова watch и clock. Cчитать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них. | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.  **Познавательные УУД:** Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.64 упр.2,6 | **11.01.2024** | |  | |  | |
| **Традиции. Праздники. Фестивали.** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **18** | Традиции. Фестивали.  Прошедшее длительное время. | **1** | Правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме:tradition, festival, a birthday, togiveat a present, tostrikefive,toshoutatsmb, celebrate, neighbour, midnight, shout, quiet; совершенствовать навыки письма с данной лексикой. | Повторение: настоящеепродолженноевремя.  Повторить Past SimpleTense в тренировочных упражнениях.  Ввести прошедшее продолженное время, закрепить правила построения предложений в прошедшем продолжительном времени Past Progressive (утвердительные предложения). | Уметь заменять существительные личными местоимениями. Составлять предложения в настоящем времени. | **Коммуникативные УУД:** Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Стр.69  слова | **18.01.2024** | |  | |  | |
| **19** | Новый год в Великобритании. Где и как правильно делать покупки?  День Гая Фокса. Канун дня святых. | **1** | Тренировать адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка при назывании некоторых Британских праздников: NewYear`s Day, St.Valentine`sDay, Easter festival, Guy Fawkes` day, Halloween, Christmas |  | Использовать специальные вопросы в речевых ситуациях | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД:** Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Выучить правило | **25.01.2024** | |  | |  | |
| **20** | Оборот to be going to (собираться что-то делать). | **1** | Познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой:Eve, return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn, lesson. | Уметь отвечать на вопросы по тексту и тренировать умение самим составлять вопросы. | Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов. | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные УУД:** Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.71  Упр.4,6 | **1.02.2024** | |  | |  | |
| **21** | День Гая Фокса. Канун дня святых. | **1** |  |  | Рассказывать о своей комнате. Описывать способ образования местоимений. | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение рассказывать о своём личностном опыте (описание своей комнаты) на иностранном языке. | Стр.74 упр.6,9 | **8.02.2024** | |  | |  | |
| **22** | Сравнительный анализ прошедшего простого и длительного времени. | **1** | . |  | Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста. | **Коммуникативные УУД:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные УУД:** Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **Познавательные УУД:** Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. | Описать праздник в России | **15.02.2024** | |  | |  | |
| Я иду в школу | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **23** | Рождество в Великобритании и в России. | **1** | Учиться правильно употреблять английские предлоги  at, on, in в составе обстоятельства времени.  Познакомиться с новыми словами, и словосочетаниями, повторить за диктором и совершенствовать навыки письма с данной лексикой:ring, fireplace, during, fight, poor,wet, sack, everyone, turkey. | Освоить порядок слов вопросительных предложений и Present Progressive. | Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present. | **Коммуникативные УУД:** Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  **Регулятивные УУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД:** Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Стр.77  Упр.8,9 | **22.02.2024** | |  | |  | |
| **24** | Образование будущего времени. | **1** |  | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | Выучить правило | **29.02.2024** | |  | |  | |
| **25** | Неопределенные местоимения. | **1** |  |  | Уметь преобразовывать предложения в повелительном наклонении в отрицательную форму, описывать последовательность действий на  уроке. | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Стр.81  Упр.2,3 | **7.03.2024** | |  | |  | |
| **26** | Придаточные предложения времени и условия. Как правильно распоряжаться карманными деньгами? | **1** | Осваивать эффективное управление личными финансами.  Осваивать новую лексику : cross, so, sunbathe, real, really, heavy. |  | Уметь описывать  комнату. | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Стр.84 упр.7,9 | **14.03.2024** | |  | |  | |
| **27** | Сравниваем придаточные и изъяснительные предложения.  Погода в Великобритании и России. | **1** |  | Прослушать вопросы диктора и дать краткие ответы на них.  Прочитать два текста с полным пониманием содержания, выбрать, какой из текстов наиболее полно описывает предложенный рисунок.  Прочитать рассказ о зиме и полно ответить на предложенные после текста вопросы. | Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру. | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные УУД:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | Стр.88  Упр.6,7 | **21.03.2024** | |  | |  | |
| **28** | Констукция «уметь ».  Словообразование с суффиксом ful и префиксом un. | **1** | to be able to», освоить новую лексику: аble, smell, body, head, eye, ear, |  | Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **Познавательные УУД:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. | Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом. | Оставить предложения | **4.04.2024** | |  | |  | |
| **То, как мы выглядим** | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **29** | То, как мы выглядим.  Изучаем модальные глаголы.  Модальный глагол may. | **1** | Освоить новую лексику по теме Round, oval, slim, stout, curly, fair, turned-up, shapely. Усвоить правило о модальных глаголов, провести сравнительный анализ be able to, | Освоить правило образования новых слов при помощи суффикса и префикса un, ful.  Прочитать предложенные вопросы и дать краткие ответы на них.  Догадаться о значении новых слов. Соблюдать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского зыка, соблюдая ударения и интонацию в словах: Neck, finger, toe, a tricycle, leg, vote.  Объяснять различия в русских и английских словах. | Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать картинку своими словами. | **Коммуникативные УУД:** Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  **Регулятивные УУД:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим | Стр.91 упр.8,9 | **11.04.2024** | |  | |  | |
| **30** |  | **1** | Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Стр.95  Упр.7,9 | **18.04.2024** | |  | |  | |
| **31** | Внешность человека.  Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами. | **1** | Освоить новую лексику по теме «Внешность»To wear, to put on, to take off, fashion, fashionable, old-fashioned, neat, important, round, still. | Повторить неопределенные местоимения и модальные глаголы. Прочитать текст «Сейчас и тогда (Now and then)»,  Описать картинку, используя изученную лексику по теме «Внешность», моделировать свои примеры. | Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. | **Коммуникативные УУД:** Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  **Регулятивные УУД:** Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке. | Описать друга, подругу | **25.04.2024** | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **32** | Повседневная одежда.  Праздничная одежда. | **1** |  | Выполнить тестовые задания по аудированию (Послушать диктора и отметить правильные утверждения), чтению (Прочитать текст «Одежда» ( Clothes) с поиском необходимой информации: написать, какие люди что носят), письму (диктант по словам и выражениям раздела), грамматике (модальные глаголы, разделительные вопросы). | Задавать вопросы, используя конструкциюthere is/are.  Различать исчисляемые и неисчисляемые существитель-  ные. | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД:** Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Доброжелательное отношение к окружающим. | Стр.99  Упр.5,7 | **2.05.2024** | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **33** | Школьные принадлежности.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Глаголы-синонимы «говорить». | **1** | Составлять предложения в прошедшем времени. | **Коммуникативные УУД:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Познавательные УУД:** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Стр.102  Упр.8,9 | **16.05.2024** | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | |  | **1** |
| **34** | Английская система образования.  Когда артикль не нужен?  Русская система образования.  Сравниваем системы образования. | **1** | Применять правила чтения при изучении новой лексики и овладеть ею: paint, ruler, rubber, paper, chalk, glue, mark, calculator. Читать текст „At the shop | Читать текст «Русские школы (Russian schools)»  На основе прочитанного текста уметь составлять расписание предметов школе, сказать, чем отличается расписание в английских и русских школах  Освоить новую лексику: geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, art, information technology и моделировать предложения с этими словами. | Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, модифицировать одну временную структуру в другую | **Коммуникативные УУД:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Регулятивные УУД:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные УУД:** Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. |  | **23.05.2024** | |  | |  | |