****

Рабочая программа по обществознанию составлена для учащихся 10-11 класса МБОУ «Потьминская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Основная содержательная линия рабочей программы по обществознанию в 10 классе реализуется в рамках курса «Обществознание» по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой «Обществознание 10 класс: профил. уровень» - М.: Просвещение, 2012 г.; «Обществознание» по учебнику Л.Н. Боголюбова, А. Ю Лазебниковой, А. Т. Кинкулькина «Обществознание 11 класс: профил. уровень» - М.: Просвещение, 2012 г., включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательных учреждениях.

**Описание места  учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 102 часа (из расчета  три  учебных часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

•   особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•   успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•   совершенствования собственной познавательной деятельности;

•  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

•   решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•   ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•   предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•   оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

•   реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•   осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

 Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков,** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

— использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

 — отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

 — передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

 — владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

 — владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

**Знать/понимать**

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь**:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять  поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Основные содержательные линии курса 10 класс**

1. **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.** (15 часов) Наука и философия. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древневосточная философия. Возникновение философской мысли в Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Цивилизационный путь России. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.
2. **Право. (16 часов)**. Связь и зависимость государства и права. Понятие государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Понятие и признаки правового государства. Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Виды прав человека. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
3. **Общество и человек.(**10 часов) Происхождение человека и становление общества. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Общество и общественные отношения. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Типология обществ. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Исторический процесс. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Проблема общественного прогресса Свобода в деятельности человека
4. **. Деятельность как способ существования людей**.(5 часов). Деятельность людей и ее многообразие. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политические действия. Власть и властная деятельность.
5. **Сознание и познание. (**8 часов). Проблемы познаваемости мира. Чувственное познание: возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательной деятельности. Формы чувственного познания, рационального (логического) познания. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Социальное познание. Знание и сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Самопознание и развитие личности. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности.
6. **Экономика** (15 часов). Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Потребности. субъективный характер потребностей. факторы, влияющие на формирование потребностей. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночных ситуаций с помощью кривых спроса и предложения. Полезность благ. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Права потребителя. Доходы потребителя. Расходы потребителя. Основные статьи расходов семьи. Сбережения. Формы сбережений (накопление, банковские вклады, вложения в ценные бумаги). Доходность и надёжность сбережений. Потребительский кредит. Фирма в экономической теории. Издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Внутренние (неявные) издержки. Понятия капитала и рынка капитала. Финансовый и физический капитал. Конкуренция. Факторы, влияющие на конкуренцию. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Ценные бумаги. Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции. Банковские услуги потребителям. Виды вкладов.
7. **Личность. Межличностные отношения**. (29 часов). Индивид, индивидуальность, личность. Структура личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение. Средства общения. Общение как взаимодействие. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Положение личности в группе. Лидерство. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Конфликт в межличностных отношениях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте.
8. **Заключение (2 ч)**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 10 класс».

1. **Резерв (2 ч)**

**Содержание программы по курсу 11 класса**

**Глава 1. Социальное развитие современного общества (25 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Глава 2. Право (16 ч)**

Понятие и источники гражданского права. Обязательственное право. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Налоги с физических лиц. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. Права и обязанности родителей и детей. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере.Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Понятие преступления. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Понятие правовой культуры.

**Глава 3. Политическая жизнь современного общества (25 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Глава 4. Экономика (17 ч)**

Роль государства в экономике. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии.

Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия.

Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация.

Теневая экономика, причины её возникновения.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. НДС. Акцизы. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России.

Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Государственный бюджет, дефицит, профицит Государственный долг.

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъём, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъёма к спаду) Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда.

Занятость, безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Уровень безработицы.

Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег.

Создание денег. Кредитная эмиссия банков.

Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция.

Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы.

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ.

Государственная внешнеторговая политика.

**Глава 5. Духовная культура (11 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

.Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Глава 6. Современный этап мирового развития (5 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание 11 класс». (1 ч)**

**Резерв (2 ч)**

**Учебно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| **1** | ***Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 часов)*** | Введение. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания  | ***1 час*** |
| ***2*** | Классификация социально-гуманитарных наук  | ***1 час*** |
| **3** | Философия как общественная наука.  | ***1 час*** |
| **4** | Мифологическое сознание древнего человека | ***1 час*** |
| **5** | Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем | ***1 час*** |
| ***6*** | Античные философы об обществе и государстве  | ***1 час*** |
| ***7*** | Кризис средневековых представлений о человеке и обществе | ***1 час*** |
| ***8*** | Социально - философские идеи Нового времени | ***1 час*** |
| ***9*** | Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века | ***1 час*** |
| ***10*** | Русская социально-философская мысль  | ***1 час*** |
| ***11*** | Образ истории в русской философии XIX- XX век  | ***1 час*** |
| ***12*** | Общественные потребности и мир профессий. | ***1 час*** |
| ***13*** | Мотивы выбора профессии.  | ***1 час*** |
| ***14*** | Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.  | ***1 час*** |
| ***15*** | **Практикум по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»** | ***1 час*** |
| ***16*** | ***Право (16 часов)******Общество и человек (10 часов)******Деятельность как способ существования людей (5 часов)******Сознание и познание (8 часов)******Экономика (15 часов)******Личность. Межличностные отношения (29 часов)*** | Происхождение государства и права | ***1 час*** |
| ***17*** | Что такое государство | ***1 час*** |
| ***18*** | Что такое право? Правовое государство | ***1 час*** |
| ***19*** | Понятие Конституции. Основы конституционного строя | ***1 час*** |
| ***20*** | Федеративное устройство | ***1 час*** |
| ***21*** | Президент РФ | ***1 час*** |
| ***22*** | Федеральное Собрание | ***1 час*** |
| ***23*** | Правительство РФ | ***1 час*** |
| ***24*** | Местное самоуправление | ***1 час*** |
| ***25*** | Международные договоры о правах человека | ***1 час*** |
| ***26*** | Гражданские права | ***1 час*** |
| ***27*** | Политические права | ***1 час*** |
| ***28*** | Экономические, социальные и культурные права | ***1 час*** |
| ***29*** | Права ребенка | ***1 час*** |
| ***30*** | Избирательное право | ***1 час*** |
| ***31*** | **Практикум по теме «Право»** | ***1 час*** |
| ***32*** | Происхождение человека и становление общества | ***1 час*** |
| ***33*** | Сущность человека как проблема философии | ***1 час*** |
| ***34*** | Общество и общественные отношения | ***1 час*** |
| ***35*** | Общество как развивающаяся система | ***1 час*** |
| ***36*** | Типология обществ | ***1 час*** |
| ***37*** | Историческое развитие человечества | ***1 час*** |
| ***38*** | Исторический процесс | ***1 час*** |
| ***39*** | Проблема общественного процесса | ***1 час*** |
| ***40*** | Свобода в деятельности человека | ***1 час*** |
| ***41*** | **Практикум по теме «Общество и человек»** | ***1 час*** |
| ***42*** | Деятельность людей и ее многообразие | ***1 час*** |
| ***43*** | Содержание и формы духовной деятельности | ***1 час*** |
| ***44*** | **Итоговая контрольная работа за I полугодие**. | ***1 час*** |
| ***45*** | Трудовая деятельность | ***1 час*** |
| ***46*** | Политическая деятельность | ***1 час*** |
|  ***47*** | Проблема познаваемости мира | ***1 час*** |
| ***48*** | Истина и ее критерии | ***1 час*** |
| ***49*** | Многообразие путей познание мира | ***1 час*** |
| ***50*** | Научное познание | ***1 час*** |
| ***51*** | Социальное познание  | ***1 час*** |
| ***52*** | Знание и сознание  | ***1 час*** |
| ***53*** | Самопознание и развитие личности | ***1 час*** |
| ***54*** | **Практикум по теме «Сознание и познание»** | ***1 час*** |
| ***55*** | Экономика: наука и хозяйство. Макро- и микроэкономика. | ***1 час*** |
| ***56*** | Потребности и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость | ***1 час*** |
| ***57*** | Экономическая система, типы и функции | ***1 час*** |
| ***58*** | Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. | ***1 час*** |
| ***59*** | Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. | ***1 час*** |
| ***60*** | Рыночное равновесие. Равновесная цена. | ***1 час*** |
| ***61*** | Потребности и полезность. | ***1 час*** |
| ***62*** | Доходы и расходы потребителей. | ***1 час*** |
| ***63*** | Сбережения и кредит | ***1 час*** |
| ***64*** | Фирмы, капитал, прибыль | ***1 час*** |
| ***65*** | Конкуренция. Основные типы рынков | ***1 час*** |
|  ***66*** | Различные виды фирм | ***1 час*** |
| **67** | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. | ***1 час*** |
| **68** | Деньги и банки. | ***1 час*** |
| **69** | **Практикум по теме «Экономика»** | ***1 час*** |
| **70** | Индивид, индивидуальность, личность. | ***1 час*** |
| **71** | Возраст и становление личности | ***1 час*** |
| **72** | Социальное поведение.  | ***1 час*** |
| **73** | Структура направленности личности. | ***1 час*** |
| **74** | Жизненные цели. Социальные установки. | ***1 час*** |
| **75** | Коммуникация, или общение. Средства общения. | ***1 час*** |
| **76** | Невербальное общение. | ***1 час*** |
| **77** | Особенности общения в современном мире. | ***1 час*** |
| **78** | Две стороны взаимодействия. | ***1 час*** |
| **79** | Стратегия взаимодействия в процессе общения. | ***1 час*** |
| **80** | Общение в юношеском возрасте. | ***1 час*** |
| **81** | Как происходит восприятие. | ***1 час*** |
| **82** | Стереотипы и «эффекты восприятия». | ***1 час*** |
| **83** | Малые группы. Классификация малых групп. | ***1 час*** |
| **84** | Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.  | ***1 час*** |
| **85** | Межличностная совместимость. | ***1 час*** |
| **86** | Групповая сплоченность. | ***1 час*** |
| **87** | Конформность. | ***1 час*** |
| **88** | Положение личности в группе. | ***1 час*** |
| **89** | Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах. | ***1 час*** |
| **90** | Особенности семьи как малой группы. | ***1 час*** |
| **91** | Психология семейных отношений. | ***1 час*** |
| **92** | Тендерное поведение. Воспитание в семье. | ***1 час*** |
| **93** | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. | ***1 час*** |
| **94** | Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. | ***1 час*** |
| **95** | Структура и динамика межличностного конфликта. | ***1 час*** |
| **96** | Поведение личности в конфликте. | ***1 час*** |
| **97** | Как успешно разрешать конфликты? | ***1 час*** |
|  **98** | **Практикум по теме «Личность. Межличностные отношения»** | ***1 час*** |
|  **99- 100** | ***Повторение*** | Обобщение изученного в 10 классе**Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класс** | ***2 часа*** |
| **101-102** | ***Резерв*** |  | ***2 часа*** |

**Учебно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

 **(профильный уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| ***Тема 1. Социальное развитие современного общества******25 часов*** |
| 1 | Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. | 1 час |
| 2 | Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы.  | 1 час |
| 3 | Тенденции в развитии социальных отношений | 1 час |
| 4 | Понятие социальный институт. Типы социальных институтов. | 1 час |
| 5 | Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. | 1 час |
| 6 | Экономика как подсистема общества.  | 1 час |
| 7 | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. | 1 час |
| 8 | Экономика и политика. Экономика и культура. | 1 час |
| 9 | Социальный статус личности. Социальные роли личности. | 1 час |
| 10 | Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам? | 1 час |
| 11 | Социальные ценности и нормы | 1 час |
| 12 | Социальные регуляторы. | 1 час |
| 13 | Отклоняющееся   поведение.  | 1 час |
| 14 | Преступность. | 1 час |
| 15 | Социальный контроль. | 1 час |
| 16 | Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. | 1 час |
| 17 | Социальный конфликт. | 1 час |
| 18 | Этнос и нация | 1 час |
| 19 | Межэтнические отношения и национальная политика | 1 час |
| 20 | Демография в современной России | 1 час |
| 21 | Институт семьи и брака | 1 час |
| 22 | Быт и бытовые отношения | 1 час |
| 23 | Молодежь в современном обществе | 1 час |
| 24 | Социальная структура российского общества | 1 час |
| 25 | **Практикум по теме «Социальное развитие современного общества»** | 1 час |
| ***Тема 2. Право (16 часов)*** |
| 26 | Понятие и источники гражданского права Обязательственное право  | 1 час |
| 27 | Право собственности  | 1 час |
| 28 | Предпринимательство  | 1 час |
| 29 | Налоговое право. Налоговые органы | 1 час |
| 30 | Налоги с физических лиц | 1 час |
| 31 | Брак, условия его заключения  | 1 час |
| 32 | Права и обязанности супругов, родителей и детей | 1 час |
| 33 | Трудовой договор. Коллективный договор | 1 час |
| 34 | Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. | 1 час |
| 35 | Административное право. Административные правонарушения | 1 час |
| 36 | Административная ответственность | 1 час |
| 37 | Понятие и источники уголовного права | 1 час |
| 38 | Преступления | 1 час |
| 39 | Уголовная ответственность | 1 час |
| 40 | Совершенствование правовой культуры | 1 час |
| 41 | **Практикум по теме «Право»** | 1 час |
| ***Тема 3. Политическая жизнь современного общества (25 часов)*** |
| 42 | Политическая система и политический режим | 1 час |
| 43 | Демократия | 1 час |
| 44 | **Итоговое тестирование за I полугодие** | 1 час |
| 45 | Государство – основной институт политической системы | 1 час |
| 46 | Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. | 1 час |
| 47 | Современная государственная служба и ее задачи. | 1 час |
| 48 | Правовое государство и гражданское общество. | 1 час |
| 49 | Роль СМИ в политической жизни | 1 час |
| 50 | Политическое сознание. Сущность политической идеологии. | 1 час |
| 51 | Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. | 1 час |
| 52 | Понятия политической партии и политического движения. | 1 час |
| 53 | Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений. | 1 час |
| 54 | Лидеры и элиты в политической жизни | 1 час |
| 55 | Избирательная система. | 1 час |
| 56 | Избирательная кампания | 1 час |
| 57 | Политические технологии избирателя | 1 час |
| 58 |  Политическое участие. | 1 час |
| 59 | Понятие и типология политической культуры | 1 час |
| 60 | Источники и значение конфликтов в политике. | 1 час |
| 61 | Развитие политического конфликта. | 1 час |
| 62 | Урегулирование конфликтов. | 1 час |
| 63 | Политический процесс: основные положения. | 1 час |
| 64 | Типология политических процессов. | 1 час |
| 65 | Особенности политического процесса в современной России. | 1 час |
| 66 | **Практикум по теме «Политическая жизнь современного общества»** | 1 час |
| ***Тема 4. Экономика (17 часов)*** |
| 67 | Роль и задачи государства в экономике. Частные и общественные блага. | 1 час |
| 68 | Налоговая система РФ: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчётов. | 1 час |
| 69 | Бюджет. | 1 час |
| 70 | Макроэкономика. Валовой внутренний продукт | 1 час |
| 71 | Экономический рост.  | 1 час |
| 72 | Экономические циклы | 1 час |
| 73 | Занятость и безработица | 1 час |
| 74 | Борьба с безработи­цей. Профсоюзы. | 1 час |
| 75 | Инфляция | 1 час |
| 76 | Государственная макроэкономическая политика. | 1 час |
| 77 | Международное разделение труда | 1 час |
| 78 | Внешняя торговля | 1 час |
| 79 | Межнациональные корпорации | 1 час |
| 80 | Валютный рынок | 1 час |
| 81 | Покупательная способность валют | 1 час |
| 82 | Международное экономическое сотрудниче­ство. Интеграция | 1 час |
| 83 | **Практикум по теме «Экономика»** | 1 час |
| ***Тема 5. Духовная культура. (11 часов)*** |
| 84 | Культура как явление общественной жизни. Диалог культур. Толерантность. | 1 час |
| 85 | Духовный мир и духовность. Мировоззрение  | 1 час |
| 86 | Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. | 1 час |
| 87 | Нравственная культура | 1 час |
| 88 | Наука, ее функции. Этика науки. | 1 час |
| 89 | Личностная и социальная значимость образования.  | 1 час |
| 90 | Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации. | 1 час |
| 91 | Роль религии в жизни общества | 1 час |
| 92 | Место искусства в духовной культуре | 1 час |
| 93 | Массовая культура | 1 час |
| 94 | **Практикум по теме «Духовная культура»**  | 1 час |
| ***Тема 6. Современный этап мирового развития (5 часов)*** |
| 95 | Многообразие современного мира | 1 час |
| 96 | Глобализация и ее последствия | 1 час |
| 97 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 1 час |
| 98 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 час |
| 99 | **Практикум по теме «Современный этап мирового развития»** | 1 час |
| 100 | **Итоговая контрольная работа по курсу 11 класса** | 1 час |
| 101-102 | **Резерв** | **2 часа** |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** |  | **Тип урока** | **Элементы****содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 часов).** |
| 1-3 | ВведениеНаука и философия | 3 | Изучение и закрепление нового материала | Естественно-научные и социально-гума-нитарные знания. Классификация социаль-но-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.  | Определять особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Анализировать текст учебника, классифицировать группы социально-гуманитарных наук | Опрос, задания с. 15.  |  |  |
| 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 3 | Комбинированный . | Мифологическое сознание древнего человека. Особенности мифологического сознания, основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Древнеиндийская философия, основные положения буддиз-ма. Китайская мифология. Даосизм. Конфуцианство. Возникновение философской мысли в Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Философские учения софистов и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.  | Определять особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и сравнивать древнеиндийскую и древнегреческую философии.Анализировать источники, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, , рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать в группе, выступать публично. | Опрос, задания с. 24.  |  |  |
| 7-9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 3 | Комбинированный | Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества, его устройстве. Проблема равенства у Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея «общественного договора» в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVIв.). Проекты справед-ливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники марксизма как альтерна-тиваы западному пути развития общества.  | Характеризовать средневековые представления о человеке и обществе; прослеживать изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.Анализировать текст учебника, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Фронтальный опрос, задания, с. 36.  |  |  |
| 10-11 | Из истории русской философской мысли | 2 | Комбинированный | Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. | Характеризовать общественную мысль России, философские искания XIX в. и философскую мысль XXв. Анализировать текст учебника, вести комплексный поиск, систематизацию социальную информацию, участвовать в дискуссии. | Опрос, задания, с. 45, эссе  |  |  |
| 12-14 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 3 | КомбинированныйОбобщение знаний | Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог | Определять особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, формулировать суждения и аргументы по проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма» | Опрос, профессиограмма по выбору |  |  |
| 15 | Практикум по теме «Социальногуманитарные знания и профес-сиональная деятельность» | 1 |  |  |
| **2. Право (16 часов)** |
| 16 | Происхождение государства и права.Из истории российского права | 1 | Комбинированный | Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.Развитие права в России. Первые памятники философско-правовой мысли. Российское право в 19-начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г.Советское право. «Сталинская» Конституция СССР1936 г.Принятие Конституции СССР 1977г. Распад СССР. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др. | Характеризовать основные теории происхождения государства и права. Характеризовать развитие права в России.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал .  | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 | Что такое государство | 1 | Комбинированный | Понятие государства. Различные подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. | Знать понятие государства, признаки и функции, формы правления, государственного устройства и политического режима.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Что такое право? Правовое государство | 1 | Комбинированный | Понятие права. Система права. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека. | Знать понятие права, систему права, отрасли и институты права, признаки права. Знать формы реализации (источники) права, виды норм права.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать понятие правового государства. Характеризовать признаки правового государства.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Понятие Конституции Общая характеристика Конституции РФОсновы конституционного строя | 1 | Комбинированный | Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. | Знать понятия: Конституция, виды конституций. Знать общую характеристику Конституции РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать основы конституционного строя РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 | Федеративное устройство | 1 | Комбинированный | Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. | Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 21 | Президент РФ  | 1 | Комбинированный | Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. | Знать статус Президента РФ, его полномочия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Федеральное Собрание  | 1 | Комбинированный | Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. | Знать устройство Федерального собрания РФ. Состав и способ формирования обеих палат парламента. Знать Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Правительство РФ Судебная власть. Прокуратура. | 1 | Комбинированный | Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. | Знать состав и порядок формирования Правительства РФ. Характеризовать систему судебной власти в РФ, принципы судопроизводства, функции прокуратуры РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 | Местное самоуправление Права и свободы человека и гражданина | 1 | Комбинированный | Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления. Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека | Знать структуру и формирование местного самоуправления. Знать содержание второй главы Конституции РФ, виды прав человека и гражданина. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 | Международные договоры о правах человека | 1 | Комбинированный | Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. | Знать Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 | Гражданские права  | 1 | Комбинированный | Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. | Знать гражданские права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 | Политические права  | 1 | Комбинированный | Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. | Знать политические права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 28 | Экономические, социальные и культурные права | 1 | Комбинированный | Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. | Знать экономические, социальные и культурные права человека. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 | Права ребенка | 1 | Комбинированный | Необходимость прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. | Знать содержание конвенции о правах ребенка.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 | Избирательное право Избирательный процесс | 1 | Комбинированный | Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | Знать избирательные права граждан, принципы демократических выборов. Знать этапы избирательного процесса, основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Фронтальный опрос |  |  |
| 31 | Практикум по теме «Право» | 1 | Обобщение знаний | Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. | Знать понятия: Конституция, виды конституций. Знать общую характеристику Конституции РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать основы конституционного строя РФ. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. |  |  |  |
| **3. Общество и человек.(10 часов)** |
| 32 | Происхождение человека и становление общества | 1 | Изучение и закрепление нового материала. | Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе, необходимость его изучения, научные отрасли, изучающие человека и общество. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.  | Характеризовать теории происхожде-ния человека и социогенеза, объяснять особенности человечества как резуль-тат биологической и социальной эволюции. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Опрос, задания, с. 78-79.  |  |  |
| 33 | Сущность человека как проблема философии | 1 | Комбинированный | Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. | Характеризовать социальную сущ-ность деятельности человека, роль и значение мышления в жизни человека, соотносить понятия *мышление* и *язык*; характеризовать историю возникнове-ния и развития философской антропологии. Сравнивать философ-ские учения; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | Опрос, задания, с. 88. |  |  |
| 34 | Общество и общественные отношения | 1 | Комбинированный | Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.  | Характеризовать общество, социаль-ные взаимодействия и общественные отношения; различать общество и социум. Вести комплексный поиск, систематизацию социальной информа-ции, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные задания | Опрос, задания, с. 97.  |  |  |
| 35 | Общество как развивающаяся система | 1 | Комбинированный | Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. | Характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общест-ва. Сравнивать философские учения; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществовед-ческими терминами и понятиями. | Опрос задание №3, с. 107  |  |  |
| 36 | Типология обществ | 1 | Комбинированный | Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. | Характеризовать типологию обществ с т. зр. социально-философского, исто-рико-типологического и социально-конкретного уровней. Анализировать документы, объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии | Опрос, задания, с. 126. |  |  |
| 37 | Историческое разви-тие челове-чества: по-иски соци-альной макротеории | 1 | Комбинированный | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия. | Характеризовать подходы в изучении истории: цивилизационный и форма-ционный; смысл и направленность общественного развития, типологию цивилизаций. Работать в группе, выступать публично | Опрос, задание 3, с. 134.  |  |  |
| 38 | Исторический процесс | 1 | Комбинированный | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.  | Характеризовать смысл и направлен-ность исторического процесса, роли его участников, типы социальной динамики, факторы изменения социу-ма. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществовед-ческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.  | Опрос, задания рубрики «Поработайте с источниками» |  |  |
| 39 | Проблема общественного прогресса | 1 | Комбинированный | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.  | Характеризовать особенности общест-венного прогресса, его критерии, описывать многообразие и неравно-мерность процессов общественного развития, его противоречивость. Вести комплексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать проблемные задания. | Опрос, заданияс. 154.  |  |  |
| 40 | Свобода в деятельности человека | 1 | Комбинированный | Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. | Характеризовать роль свободы и необ-ходимости в человеческой деятель-ности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответст-венность», суть проблемы выбора. Анализировать документы; работать в группе, участвовать в дискуссии. | Опрос, задания, с. 163.  |  |  |
| 41 | Практикум по теме: «Общество и человек» | 1 | Контрольно-обощающий |  | Знать основные положения разделаРешать познавательные задачи | Решение познавательных задач |  |  |
| **4. Деятельность как способ существования людей.(5 часов).** |
| 42 | Деятельность людей и ее многообразие  | 1 | Урок-исследование | Деятельность человека: сущность, структу-ра деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность чело-века и поведение животных. Потребности человека, интересы и мотивы деятель-ности. Виды деятельности. Соотношение деятельности и общения. | Характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; типологию деятельности. Анализировать текст учебника, систематизировать информацию в таблице «Многооб-разие деятельности» | Опрос, таблица, задания, с. 177. |  |  |
| 43 | Содержание и формы духовной деятельности | 1 | Комбинированный | Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. | Характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освое-ния духовных ценностей. Вести комп-лексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать познавательные и проблемные задания | Опрос, задания, с. 186-187.  |  |  |
| 44 | **Итоговая контрольная работа за I полугодие** | 1 | Контрольно-обощающий |  | Знать основные положения разделаРешать познавательные задачи | Решение познавательных задач |  |  |
| 45 | Трудовая деятельность | 1 | Комбинированный | Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.  | Характеризовать суть и особенности трудовой деятельности, социологию труда, сущность социального партнерства.  | Опрос, задания, с. 201.  |  |  |
| 46 | Политическая деятельность  | 1 | Комбинированный | Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. | Характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. | Опрос, задания, с. 211.  |  |  |
| **5. Сознание и познание. (8 часов).** |
| 47 | Проблемы познаваемости мира | 1 | Изучение и закрепление нового материала | Бытие и познание. Познание мира как философская проблема и как дея-тельность. Чувственное познание: воз-можности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы позна-вательной деятельности. Формы чувст-венного познания, рационального позна-ния. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. | Характеризовать познавательную деятельность, проблему познаваемости мира. Сравнивать философские учения, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Опрос, задания, с. 224-226.  |  |  |
| 48 | Истина и ее критерии | 1 | Комбинированный | Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Мыслители прошлого в спорах об истине | Характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев; абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Раскрывать на примерах теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Опрос, задания, с. 234.  |  |  |
| 49 | Многообразие путей познания мира | 1 | Комбинированный | Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Паранаука:«за» и «против»Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. | Характеризовать виды и уровни человеческих знаний, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Опрос, задания, с. 247-248 |  |  |
| 50 | Научное познание | 1 | Комбинированный | Особенности, методы научного познания. Уровни, дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Наука о человеке и обществе.  | Характеризовать сущность и особенности научного познания, основные особенности методологии научного мышления, методы научного познания; сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать. |  Опрос, задания, с. 256. Опрос,задания, с. 267.  |  |  |
| 51 | Социальное познание | 1 | Комбинированный  | Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социаль-ного познания. Идеальный тип – инстру-мент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание.  |  |  |
| 52 | Знание и сознание | 1 | Комбинированный | Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. | Объяснять сущность категорий «созна-ние» и «знание», характеризовать типы сознания. Вести комплексный поиск, систематизировать социальную инфор-мацию. | Опрос, задания,с. 277.  |  |  |
| 53 | Самопознание и развитие личности | 1 | Комбинированный | Основные направления познания: само-познание, познание общества, природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. | Характеризовать процесс самопознания, его роль в развитии личности, определять трудности самопознания. Анализировать источники, работать в группе, участвовать в дискуссии, формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам | Опрос, задания,с. 286.  |  |  |
| 54 | **Практикум по теме: «Сознание и познание»** | 1 | Конрольно-обощающий |  | Основные положения разделаРешать познавательные задачи | Вопросы повторения с. 287-290 |  |  |
| **5. Экономика (15 часов)** |
| 55 | Экономика: наука и хозяйство. Макро- и микроэкономика. | 1 | Урок изученияновогоматериала | Понятие об экономиче­ской науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем | ***Знать*** понятие об эконо­мической науке. Объяс­нять понятия «микро-» и «макроэкономика» | Составить словарик темы, соста­вить схемы: «Микроэко­номика», «Макроэко­номика». Гл.1 учебника Автономова В.С. стр. 5-9 |  |  |
| 56 | Потребности и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость | 1 | Комбинирован­ный урок | Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полно­стью Абсолютная и относи­тельная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека.  | ***Знать:***-виды потребностей людей;-причины, по которым потребности людей не мо­гут быть удовлетворены-понятия «абсолютная и относительная ограни­ченность ресурсов»;-виды ограниченных ре­сурсов;-причины невозможности преодоления ограничен­ности ресурсов | Составить схему «Виды потребно­стей людей»Индивидуальный опрос.Учебник, стр. 10-13 |  |  |
| 57 | Экономическая система, типы и функции | 1 | Комбинирован­ный урок | Понятие об основных главных вопросах экономики, об экономиче­ских системах и основные критерии их разграниче­ния. Традиционная экономическая система. Ко­мандная система: ее особенности и формы практической реализацииЧастная собственность как основа рыночной экономической систе­мы. Причины эффек­тивности рыночного ме­ханизма и источники его слабости. Причины воз­никновения смешанной экономической систе­мы, основные признаки | ***Знать*** понятия «традици­онная экономическая сис­тема», «командная экономическая система». ***Уметь*** подбирать приме­ры к каждой из них***Знать:***признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных меха­низмов.***Уметь*** решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их | Заполнение таблицыРешение задач. Зада­ния по груп­пам: соста­вить табли­цу «Призна­ки рыночной экономиче­ской систе­мы», «При­знаки сме­шанной эко­номики».Учебник, гл.2 стр.14-24 |  |  |
| 58 | Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Спрос (D), товар(Q), цена товара (P), факторы спроса, величина спроса, шкала спроса, кривая спроса, индивидуальный спрос, рыночный спрос. | ***Знать:***-понятие о спросе; факторы формирования величины спроса   | Решение задач. Со­ставление графика.Учебник, гл 3 стр.25 – 33, вопросы  |  |  |
| 59 | Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. | 1 | Комбинированный | Предложение (S), товар(Q), цена товара (P), факторы предложения, величина предложения, шкала предложения, кривая предложения | ***Знать****:* формирование на рынке предло­жения;-факторы формированиявеличины предложения.  | Решение задач.Учебник, гл 4 стр.34-47 |  |  |
| 60 | Рыночное равновесиеРавновесная цена. | 1 |  Практикум | Типы рыночных ситуа­ций: дефицит, затова­ривание, равновесие. Механизм формирова­ния рыночного равнове­сия. Рынок покупателей и продавцов | ***Знать:***-типы рыночных ситуа­ций: дефицит, затоваривание, равновесие;-механизм формирования рыночного равновесия;-рынок покупателей и продавцов.Описывать действие рынка | Решение задач.Схема «Ти­пы рыноч­ных ситуа­ций».Учебник, стр.36-40 |  |  |
| 61 | Потребности и полезность. | 1 | Урок изучения нового материала | Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита | ***Знать*** основные понятия по теме***Уметь*** подбирать приме­ры к каждому понятию, разъяснить суть закона предельной полезности; знать сущность закона о Защите прав потребителя***Уметь*** делать оценку собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина | Фронталь­ный опросЭссе на тему: «Оценка собственных действий в качестве потребителя и гражданина».Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы  |  |  |
| 62 | Доходы и расходы потребителей. | 1 | Комбинированный | Доходы потребителей. Основные источники доходов. Реальные и номинальные доходы. Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи | ***Знать*** основные понятия по теме***Уметь*** подбирать приме­ры к каждому понятию; раскрыть суть понятия « семейный бюджет»; выявить причины неравенств доходов населения | Составление семейного и личного бюджетов.Учебник, гл.6стр.48-52 |  |  |
| 63 | Сбережения и кредит ***Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.*** | 1 | Комбинированный | Сбережения. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит и его виды | ***Знать*** основные понятия по теме***Уметь*** подбирать приме­ры основных мер социальной поддержки населения и обозначать их цели. | Фронталь­ный опрос. Учебник, гл.6стр.52-58 |  |  |
| 64 | Фирмы, капитал, прибыль | 1 | Урок изучения новогоматериала | Фирма. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная выручка | ***Знать:***-понятия: фирма, пред­приятие, отрасль; понятие о добавленной стоимости , издержки (средние и предельные ( маржинальные), постоянные, переменные) прибыль, выручка, доход, виды и цели, факторыдеятельности фирм | Составить словарик темы, схему «Видыфирм», ре­шение задач. Учебник, стр.36-40 |  |  |
| 65 | Конкуренция. Основные типы рынков | 1 | Урок изучения новогоматериала | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Барьеры входа/выхода на рынок. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Патенты и торговые марки | ***Знать*** основные понятия по теме | Составление таблицы «Виды рыночных структур». Учебник, гл 8 стр.69 -77 |  |  |
| 66 | Различные виды фирм | 1 | Урок изучения новогоматериала | Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество (корпорация). Дивиденд. Банкротство. Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация | ***Знать*** основные понятия по теме ***Уметь*** выделять основные характерные черты организационно-правовых форм предприятий | Составление таблицы «Организационно-правовые формы фирм».Учебник, гл 9 стр.41 – 47, вопросы  |  |  |
| 67 | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. | 1 | Комбинированный | Рынок ценных бумаг. Рыночная цена (курс) акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы | ***Знать*** основные понятия по теме, виды ценных бумаг и раскрыть их функции***Уметь*** раскрывать значение уставного капитала, описать основные внутренние и внешние источники финансирования предприятия | Тестирование, письменные задания. Учебник, гл 10 стр.88 – 96, вопросы  |  |  |
| 68 | Деньги и банки.Операции на открытом рынке. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег. | 1 | Урок изучения новогоматериала | Деньги. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. Безналичные расчеты. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов | ***Знать:***-причины изобретения денег; функции денег; роль денег как средстваобмена и сбережении, понятие о денежном обращении; закон обмена и его использование; ликвидность | Решение задач. Со­ставить таб­лицу «Функ­ции денег» |  |  |
| 69 | **Практикум по теме: «Экономика»** | 1 | Конрольно-обощающий |  | Основные положения разделаРешать познавательные задачи | Вопросы повторения  |  |  |
| **6. Личность. Межличностные отношения(29 часов).** |
| 70 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | Изучение и закрепление нового материала | Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность.  | Характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личнос-ти, структуру личности, описывать процессы устойчивости и изменчивости личности. Приводить примеры, объяс-нять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Схема, задания, с. 299.  |  |  |
| 71 | Возраст и становление личности | 1 | Комбинированный | Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. | Характеризовать периоды и процесс развития личности, сравнивать фило-софские учения; устанавливать соот-ветствия между существенными черта-ми и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Опрос, задания, с. 308.  |  |  |
| 72-74 | Направленность личности | 3 | Комбинированный | Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. | Характеризовать основные виды напра-вленности личности, социальное пове-дение личности, объяснять мотивы, особенности жизненных целей челове-ка, социальные установки. Анализиро-вать текст учебника, систематизировать информацию в схеме. | Опрос, задания с. 318.  |  |  |
| 75-77 | Общение как обмен информацией | 3 | Комбинированный | Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. | Характеризовать процесс общения как обмен информацией, как межличност-ное взаимодействие и как процесс взаимовосприятия. Различать общение и коммуникацию. Описывать вербаль-ное и невербальное общение, эффекты и стереотипы межличностного восприя-тия. Систематизировать социальную информацию, сравнивать, анализиро-вать, рационально решать познаватель-ные и проблемные задания. | Опрос, задания, с. 327-329Опрос, задания, с. 338-340 Опрос, задания,с. 348.  |  |  |
| 78-80 | Общение как взаимодействие | 3 | Комбинированный | Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общение.  |  |  |
| 81-82 | Общение как понимание | 2 | Комбинированный | Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. |  |  |
| 83-84 | Малые группы | 2 | Комбинированный  | Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. | Характеризовать отличительные черты малой группы, их виды, особенности межличностных отношений в малых Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | Опрос, задания, с. 359. Проект «Мой класс» |  |  |
| 85-87 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 3 | Комбинированный  | Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформость. | Характеризовать межличностную совместимость, групповую сплочен-ность и дружеские отношения, сущ-ность конформного поведения в группе. Применять гуманитарные знания в решении практических задач | Опрос, Защита проекта, задания,с. 368.  |  |  |
| 88-89 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | Комбинированный | Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. | Характеризовать сущность групповой дифференциации, стили лидерства, природу и сущностные черты лидера. Анализировать текст учебника, систематизировать выводы в таблице. | Опрос, задания, с. 376.  |  |  |
| 90-92 | Семья как малая группа | 3 | Комбинированный | Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. | Характеризовать семью как малую группу, психологию семейных отно-шений, анализировать проблемы семейного воспитания, описывать особенности гендерного поведения. | Опрос, задания,с. 389,  |  |  |
| 93-94 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | Урок -исследование | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.  | Характеризовать антисоциальные группы, явления «дедовщины», опас-ность криминальных групп. Осущес-твлять индивидуальные и групповые учебные исследования, представлять результаты работы. | Презентация результатов исследований |  |  |
| 95-97 | Конфликт в межличностных отношениях | 3 | Изучение и закрепление нового материала | Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. | Характеризовать сущность и природу конфликта, проблемы межличностного конфликта, определять пути его кон-структивного разрешения.  | Опрос, задания,с.410-415.  |  |  |
| 98 | Практикум по теме: «Личность. Межличностные отношения | 1 | Конрольно-обощающий |  | Основные положения разделаРешать познавательные задачи | Вопросы повторения с. 413-415 |  |  |
| **7. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 10 класс». (2 часа)** |
| **99-100** | Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. **Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса** | 2 | Контрольно-обощающий |  | Знатьосновные положения курсаРешать познавательные задачи |  |  |  |
| **101-102** | **Резерв** |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид учебной деятель-ности** | **Вид контроля, измерите-ли** | **Дата фактич.** | **Дата по плану** |
|  | ***Тема 1. Социальное развитие современного общества******34 часа*** |
| 1 | Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. | 1 час | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. | *Цели и задачи:* 1) познакомить с тремя видами социальнойстратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениямчеловека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемамсоциального неравенства. | Вводная лекция | Устный опрос |  |  |
| 23 | Социальная мобильность и социальные лифты..Люмпены и маргиналы.Тенденции в развитии социальных отношений | 1 час1 час | Проблемная беседа. Дискуссия Работа с текстомДискуссия Работа с текстом | Устный опросУстный опрос |  |  |
| 4 | Понятие социальный институт.Типы социальных институтов. | 1 час | Типы и функции социальных инсти­тутов, субъекты социальной инфраструктуры. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными этапами инсти-туционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 5 | Функции социальных институтов.Социальная инфраструктура. | 1 час | Практикум  | Устный опрос |  |  |
| 6 | Экономика как подсистема общества. | 1 час | Экономические ин­ституты. Влияние экономики на соци­альную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Эконо­мика и культура | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с местом и ролью экономикив жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам экономики. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 7 | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. | 1 час | Тест с разноуровневыми заданиями | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 8 | Экономика и политика. Экономика и культура. | 1 час | Проблемная беседа. Дискуссия | Устный опрос |  |  |
| 9 | Социальный статус личности.Социальные роли личности. | 1 час | Социальный ста­тус. Ролевое пове­дение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Со­циализация инди­вида. Факторы формирования личности Специфика социальных ролей в юношеском воз­расте | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активнуюгражданскую позицию | Работа с текстом | Устный опрос |  |  |
| 10 | Социализация личности и социальная адаптация.Кто учит нас играть по правилам? | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 11 | Социальные ценности и нормы | 1 час | Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Право­вая культура.  | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить **с** основными социальнымиценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать **с** документами;3) формировать отношение к социальным ценностям,нормам права. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 12 | Социальные регуляторы. | 1 час | Работа с учебником и документами | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |  |
| 13 | Отклоняющееся   поведение | 1 час | Формы социального контроля . Формы и проявления отклоняющего­ся поведения. Со­циальные послед­ствия отклоняюще­гося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Устный опрос |  |  |
| 14 | Преступность. | 1 час | Работа с текстом | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 15 | Социальный контроль. | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 16 | Социальные интересы.Формы социального взаимодействия. | 1 час | Социальные интересы Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям. | Практикум  | Устный опрос |  |  |
| 17 | Социальный конфликт. | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 18 | Этнос и нация  | 1 час | Этническое многообразие современ­ного мира. Этнокультурные тради­ции и ценности. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными признаки этносаи нации, со структурой национального менталитета, показатьосновные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; 2) развиватьумения работать с документами, сравнивать, анализировать, делатьвыводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях. | Тест с разноуровневыми заданиями | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 19 | Межэтнические отношения и национальная политика | 1 час | Религия как форма духовного единства. Мировые религии. религиозные конфессии. Религия в современном мире. Межконфессио­нальные отноше­ния | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с уровнями межэтническихотношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальнойполитики Российской Федерации; 2) развивать уменияосуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектнуюдеятельность; 3) формировать отношение к проявлениюнационализма, расизма, антисемитизма. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 20 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 час | Государст­венная политика поддержки семьи  | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек демографическим проблемам современного общества. | Работа с учебником и документами | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |  |
| 21 | Семья как социальный институт.Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности | 1 час | Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции разви­тия семьи в совре­менном мире. Про­блема неполных семей. Кризис семьи.  | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизациюсоциальной информации по теме, сравнивать, анализировать,делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям. | Работа с текстом | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 22 | Быт и бытовые отношения   | 1 час |  |  | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 23 | Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие.  | 1 час | Молодежь как социальная группа. Особенности мо­лодежной субкуль­туры. Проблемы молодежи в совре­менной России Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. | ***Цели и задачи:*** 1) показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения. | Тест с разноуровневыми заданиями | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 24 | Социальная структура российского общества | 1 час | Конституционные основы социальной политики | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 25 | **Практикум по теме «Социальное развитие современного общества»** | 1 час | систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |  |
| ***Тема 2.Право (16 часов)*** |
| 26 | *Право в системе социальных норм.* Понятие и источники гражданского права Обязательственное право  | 1 час | Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.  | Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Характеризовать обязательственное право. Знать понятие сделки, договора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал . | Лекция с элементами проблемной беседы | Самостоятельная практическая работа: составление таблицы.Заполнение таблицы. |  |  |
| 27 | Право собственности Гражданская правоспособность и дееспособность | 1 час | Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.  | Знать понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника. Знать понятия гражданской правоспособности и дееспособности. Эмансипация. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал . | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 28 | Предпринимательство. Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда. | 1 час | Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий. Знать нематериальные блага, пути их защиты, понятие морального вреда.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 29 | Налоговое право. Налоговые органы | 1 час | Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. | Знать понятия налогового права, права и обязанности налогоплательщика, субъекты и объекты налоговых правоотношений, налоговые организации, аудит, виды налогов.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 30 | Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 час | Налоговые организации. Аудит.Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. | Характеризовать административную и уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 31 | Понятие и источники семейного права Брак, условия его заключения | 1 час | Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.  | Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 32 | Права и обязанности супругов, родителей и детей | 1 час | Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восста­новление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство. | Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.Знать права и обязанности родителей и детей.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 33 | Понятие и источники трудового права Трудовой договор. Коллективный договор | 1 час | Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. | Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя. Знать понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 34 | Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 час | Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба. | Характеризовать системы оплаты труда. Знать понятие охраны труда, особенности охраны труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Характеризовать индивидуальные и коллективные трудовые споры. Знать понятие дисциплины труда, дисциплинарную и материальную ответственность работников. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 35 | Административное право. Административные правонарушения | 1 час | Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.  | Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 36 | Административная ответственность | 1 час | Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. | Знать виды административной ответственности, характеризоватьКодекс РФ об административных правонарушениях. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 37 | Понятие и источники уголовного права  | 1 час | Понятие уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.  | Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 38 | Преступления  | 1 час | Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. | Знать понятие преступления, основные группы преступлений.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 39 | Уголовная ответственность | 1 час | Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. | Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний, ответственность несовершеннолетних.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 40 | Совершенствование правовой культуры | 1 час | Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры. | Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры. Характеризовать пути совершенствование правовой культуры.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, Практические задания по разбору проблемных вопросов |  |  |
| 41 | **Практикум по теме «Право»** | 1 час | систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |  |
|  | ***Тема 3. Политическая жизнь современного общества******34 часа*** |
| 42 | Политическая система: общая характеристика. Политический режим. | 1 час | Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторита­ризм, их общие черты и отличие. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с типологией политическихсистем, показать основные черты политических режимов; 2) развиватьумения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическимсистемам. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Устный опрос |  |  |
| 43 | Демократия. | 1 час | Демократия, ееосновные ценности и признаки. Про­блемы современ­ной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с признаками и ценностямидемократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; 2) развивать уменияосуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формироватьотношения к демократическим ценностям и установкам,ответственности. | Практикум  | Устный опрос |  |  |
| 44 | Итоговое тестирование за 1 полугодие  | 1 час | Систематизации и формирования умений и навыков. | ***Систематизация и контроль качества знаний учащихся по темам*** | Письменная работа | Контрольная работа |  |  |
| 45 | Государство - основной институт политической системы. | 1 час | Государство в политической системе. Его признаки, функции. Формы правления, формы государственно-территориального устройства. Основные направления политики государстваПонятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с государством как основныминститутом политической системы, показать суть политики какгосударственного управления; 2) развивать умения осуществлятьпоиск информации, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросуо назначении государства и выполнении чиновниками своихобязанностей | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 46 | Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. | 1 час | Работа с текстом | Устный опрос |  |  |
| 47 | Современная государственная служба и ее задачи. | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 48 | Сущность правового государства. Гражданское общество | 1 час | Сущность и признаки правового государства, основы гражданского общества. Гражданское общество, его отличительные признаки. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с правовым государством какосновным институтом политической системы, его особенностямии признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления,анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретическиеположения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к проблемам создания и построения справедливогообщества. | Работа с учебником и документами | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 49 | СМИ в политической системе общества. | 1 час | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с ролью средств массовой информациив политической деятельности, показать особенностиразличных видов массовой политической информации, механизмполитического манипулирования и его последствия, выработатьпрактические рекомендации по противостоянию избирателя политическимманипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать уменияосуществлять информационный поиск, анализировать, делатьвыводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,раскрывать на примерах важнейшие теоретические положенияи понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии,работать с документами;  | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 50 | Политическое сознание. Сущность политической идеологии.Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.Политическая психология. | 1 час | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.  | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными чертами и сущностьюполитического сознания, определить основные идеи и ценности,которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснитьмотивы политического поведения, определить механизм регулированияполитического поведения; 2) развивать умения объяснятьвнутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать,делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповыеучебные исследования по социальной проблематике, участвоватьв дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек проблеме формирования политического сознания. | Практикум  | Устный опрос |  |  |
| 51 | Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. | 1 час | Тест с разноуровневыми задания | Устный опрос |  |  |
| 52 | Понятия политической партии и политического движения. | 1 час | Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными политическимипартиями и движениями, показать сущность основных типовпартийных систем, тенденции развития политических партийи движений в России; 2) развивать умения анализировать, делатьвыводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положенияи понятия социально-гуманитарных наук, участвоватьв дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек политическим партиям и их роли в жизни современногообщества. | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 53 | Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений. | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 54 | Политическая элита.Политическое лидерство, роль политического лидера. | 1 час | Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с характерными чертами политическойэлиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявитьсущность политического лидерства, охарактеризовать типыполитических лидеров, показать механизм создания имиджа политическоголидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления,анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшиетеоретические положения и понятия социально-гуманитарныхнаук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к политическим элитам и лидерам. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 55 | Избирательная система. | 1 час | Избирательнаясистема. Избирательная кампания.Избирательныетехнологии | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью избирательнойсистемы, показать этапы избирательной кампании, механизмы еепроведения; 2) развивать умения обобщать и систематизироватьзнания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |  |
| 56 | Избирательная кампания. | 1 час | Работа с текстом | Устный опрос |  |  |
| 57 | Политические технологии избирателя | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 58 |  Политическое участие.. | 1 час | Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения. Человек в политической жизни. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с формами политического участия,показать содержание политической культуры, ее типы, особенностироссийской политической культуры; 2) развивать уменияосуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы,рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать отношение к процессу вовлеченияв политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностныекачества, как толерантность, гуманность, критичность. | Практикум  | Устный опрос |  |  |
| 59 | Понятие и типология политической культуры | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 60 | Источники и значение конфликтов в политике.   | 1 час | Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с особенностями политическихконфликтов, показать этапы эскалации политического конфликта,определить пути урегулирования и разрешения конфликтов;2) развивать у учащихся умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьу учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматьсяо развитии толерантности. | Тест с разноуровневыми заданиями | Устный опрос |  |  |
| 61 | Развитие политического конфликта. | 1 час | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 62 | Урегулирование конфликтов. | 1 час | Работа с текстом | Устный опрос |  |  |
| 63 | Политический процесс: основные положения. | 1 час | Политический про­цесс, его формы. Развитие полити­ческих систем. Особенности поли­тического процесса в современной России | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью и природойполитического процесса, показать, какие факторы оказываютвоздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политическихсистем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развиватьумения исследовать, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать отношение к политическомупроцессу. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 64 | Типология политических процессов. | 1 час | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 65 | Особенности политического процесса в современной России. | 1 час | Работа с учебником и документами | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 66 | Практикум по теме «Политическая жизнь современного общества» | 1 час | Систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |  |
| ***Тема 4. Экономика (17 часов)*** |
| 67 | Роль и задачи государства в экономике. Частные и общественные блага. | 1 час | Государственное вмешательство в экономику. Социальные пособия. Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Теневая экономика | ***Знать***-понятия о слабости рынка; экономических функцияхгосударства и их роли в компенсации слабостей рынка; понятие об обществен­ных благах | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 68 | Налоговая система РФ: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчётов. | 1 час | Налоги. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.  | ***Знать***  основные виды налогов.***Уметь*** раскрывать сущность и механизм налогообложения | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 69 | Бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Дефицит и профицит госбюджета. Государственный долг. | 1 час | Государственный бюджет. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный долг | ***Знать***  суть понятия госбюджет, статьи доходов и расходов.***Уметь*** раскрывать причины возникновения бюджетного дефицита. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 70 | Макроэкономика. Валовой внутренний продукт | 1 час | Макроэкономика и микроэкономика. Совокуп­ный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутрен­ний продукт (ВВП). Амортизация | ***Знать*** определения ВВП, ВНП, способы исчисления ВВП.***Уметь***исчислять ВВП | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 71 | Экономический рост.  | 1 час | Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Мультипликатор. Акселе­ратор. Норма накопления. Темпы экономиче­ского роста.  | ***Знать***-что такое экономиче­ское развитие;***Изучить*** факторы уско­рения экономического роста. Дать понятие экстенсивного роста, интенсивного роста; | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 72 | Экономические циклы | 1 час | Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъема к спаду). | ***Знать***- экономические циклы, методы воздей­ствия на ход экономи­ческих циклов -объяснять общую картину экон. цикла; анализировать поведение экономики в различных фазах цикла | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 73 | Занятость и безработица | 1 час | Рынок труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдель­ная оплата труда. Занятость. Безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработи­ца. Естественный уровень безработицы | ***Знать***-особенности труда как товара; деятельность продав­цов и покупателей на рынке труда, что такое безработица; критерии признания человека безработным; виды безработицы и причины их возникновения.***Уметь***Объяснять суть положения «спрос на рынке труда», факторы, формирующие предложение и спрос нарынке труда; закон предложения нарынке труда. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 74 | Борьба с безработи­цей. Профсоюзы. ***Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)*** | 1 час | Социальные последствия безработицы. Мобиль­ность рабочей силы. Профсоюзы. Трудовой до­говор (коллективный и индивидуальный). Заба­стовка | ***Знать***роль профсоюзов и государства на рынке труда, способы повышения и понижения заработной платы; основные способы стимулирования трудовой активности работников; | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 75 | Инфляция | 1 час | Денежная масса. Ликвидность. Наличные и без­наличные деньги. Денежные агрегаты М1, М2 и МЗ. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция | ***Знать*** что такое инфляция, её виды, ее определяющие, влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране; дефляция;***Уметь*** объяснять причины возникновения инфляции и дефляции; применять формулы для решения практических задач. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 76 | Государственнаямакроэкономическая политика.***Понятие, цели и задачи, инструменты денежно-кредитной политики.*** | 1 час | Государственная макроэкономическая политика. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы | ***Знать*** цели и задачи фискальной и монетарной политики государства***Уметь***анализировать различия между кейнсианским и монтаристским подходами к денежно-кредитной политике; | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 77 | Международное разделение труда | 1 час | Принцип сравни-тельных преиму-ществ | ***Знать*** что порождает протек­ционизм;для чего нужен валют­ный рынок; что такое международное разделение труда | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 78 | Внешняя торговля | 1 час | Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Тор­говые барьеры. Всемирная торговая организа­ция (ВТО) | ***Знать***цели и средства протекционизма; ***Уметь***доказывать выгоды от междуна­родной торговли; анализировать отношения Рос­сии и ВТО | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 79 | Межнациональные корпорации | 1 час | Иностранные инвестиции. Прямые и портфель­ные инвестиции. Экспорт капитала. Межнацио­нальные корпорации. Свободная экономическая зона | ***Знать***цели и задачи создания межнациональных корпораций**Уметь** анализировать источники экономической информации | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 80 | Валютный рынок | 1 час | Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют.  | ***Знать***определение спроса и предло­жения на рынке валют; понятия: девальвация, ревальвация, мировой валютный рынок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 81 | Покупательная способность валют | 1 час | Покупательная способность валют. Паритет по­купательной способности. Валютные интервен­ции. Девальвация и ревальвация | ***Уметь***анализировать, как на валютный курс воздействует денежная кредитная политика; объяснять систему «плавающих» валютных курсов. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 82 | Международное экономическое сотрудниче­ство и интеграция | 1 час | Экономическая интеграция. Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд) | ***Знать***глобальные экономи­ческие проблемы конца XX века;зачем нужно спасать природу.***Доказать*** взаимосвя­занность экономики и экологии***Уметь***объяснять, в чем состоит при­чина экономической отсталости; описывать глобальные эконо­мические проблемы | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 83 | Практикум по теме «Экономика» | 1 час | Систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |  |
|  | ***Тема 5. Духовная культура.******11часов*** |
| 84 | Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность. | 1 час | Понятие «духовнаякультура». Духов­ное развитие об­щества. Многооб­разие и диалог культур | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью материальнойи духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Устный опрос |  |  |
| 85 | Духовный мир и духовность.Мировоззрение  | 1 час | Мировоззрение,его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патрио­тизм. Гражданст­венность. | ***Цели и задачи:*** 1) показать сущность и значение патриотизмаи гражданственности, типы мировоззрения; 2) развивать уменияосуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к духовной жизни общества. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 86 | Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. | 1 час | Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная куль­тура. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 87 | Нравственная культура | 1 час | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 88 | Наука, ее функции. Этика науки. | 1 час | Наука. Функциисовременной нау­ки. Этика науки | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с ценностью науки, ее функциямии признаками; показать основные положения этики ученых,возрастание ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых. | Работа с текстом | Устный опрос |  |  |
| 89 | Личностная и социальная значимость образования. | 1 час | Социальная и личная значимость образования. Тен­денции развития образования в со­временном мире. Роль и значение непрерывного об­разования в ин­формационном обществе | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 90 | Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации. | 1 час | Работа с учебником и документами | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |  |
| 91 | Религия как одна из форм культуры. | 1 час | Религия как однаиз форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессио­нальные отноше­ния | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью религии, показатьпризнаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества,основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущностьпринципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать,делать выводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретическиеположения и понятия социально-гуманитарных наук, участвоватьв дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек религии, религиозному сознанию. | Работа с текстом | Устный опрос |  |  |
| 92 | Искусство. Функции искусства. Споры о сущности искусства. | 1 час | Виды и жанры ис­кусства. Миф и ре­альность совре­менного искусства | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить **с** сущностью и природой искусства,исследовать причины возникновения искусства, называтьи характеризовать основные функции искусства, проанализироватьосновные виды и жанры искусства; 2) развивать умения анализировать,делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретическиеположения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать **с** документами; 3) формироватьотношение к искусству, учить ценить прекрасное. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 93 | Массовая культура | 1 час | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с формами культуры, показатьосновные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре, человеку массы. | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 94 | Практикум по теме «Духовная культура**»** | 1 час | Систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |  |
| ***Тема 6. Современный этап мирового развития******5 часов*** |
| 95 | Многообразие современного мира | 1 час | Особенности тра­диционного обще­ства. Достижения и противоречия за­падной цивилиза­ции. Кризис инду­стриальной циви­лизации. Достижения и противоречия постиндустриального общества. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с многообразием современногомира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных,индустриальных и постиндустриальных обществ; 2) развиватьумения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы,рационально решать познавательные и проблемные задачи,раскрывать на примерах важнейшие теоретические положенияи понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии,работать, заниматься исследовательской деятельностью; 3) формировать отношение к проблемам развития человечества, определить свое место в данном процессе | Проблемная беседа. Дискуссия  | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |  |
| 96 | Глобализация и ее последствия | 1 час | Процессы глобали­зации и становле­ния единого чело­вечества.. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Целостность и про­тиворечивость со­временного мира. Глобальные про­блемы современ­ности. Взаимосвязь глобальных про­блем | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с процессом глобализации,показать противоречия процесса глобализации, роль НТРи информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации;2) развивать умения осуществлять поиск информации,анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшиетеоретические положения и понятия социально-гуманитарныхнаук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к процессам глобализации, ответственностьза процессы, происходящие в мире. | Практикум  | Устный опрос |  |  |
| 97 | Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети. | 1 час | Социально - гума­нитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизацииЗакрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью политическойсети, показать отличительные черты современного политическоготерроризма, причины опасности террористических сетей;2) развивать умения анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму. | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |  |
| 98 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 час | Глобальные проблемы современности. Методы решения проблем мировым сообществом. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью глобальныхпроблем, показать причины их появления, пути решения данныхпроблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к глобальным проблемам человечества, ответственностьза будущее планеты Земля. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |  |
| 99 | Практикум по теме «Современный этап мирового развития**»** | 1 час | Систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» за 11 класс. | 1 час | Контрольно-обобщающий  | Знатьосновные положения курсаРешать познавательные задачи | Письменная работа | Конт рольная работа |  |  |
| **101-102** | **РЕЗЕРВ** |  |  |  |  |  |  |  |