

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* + 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ).
    2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
    3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
    4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи** предмета:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34

учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1. *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* + входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  + ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  + адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  + принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  + передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

* 1. *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
  + фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  + фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  + фиксирует взгляд на движущей игрушке;
  + переключает взгляд с одного предмета на другой;
  + фиксирует взгляд на лице педагога;
  + фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  + фиксирует взгляд на изображении;
  + фиксирует взгляд на экране монитора.
  1. *умение выполнять инструкции педагога:*
  + понимает жестовую инструкцию;
  + понимает инструкцию по пиктограммам;
  + выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
  1. *использование по назначению учебных материалов:*
  + бумаги; карандаша, мела
  1. *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*
  + выполняет действие способом рука-в-руке;
  + подражает действиям, выполняемы педагогом;
  + последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1. *в течение определенного периода времени:*
   * способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2. *от начала до конца:*
   * при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание предмета « Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов | Форма организации  занятия | |
| теория | практика |
| **Раздел 1. Школа** | | 10 | 7 | 7 |
| Тема 1.Школа | Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение) помещений школы  Профессии (учитель, повар, тех. персонал).Школьные  принадлежности.  Игры на установление дружеских отношений. |  |  |  |
| **Раздел 2. Предметы быта.** | | 9 | 4 | 5 |
| Тема 1. Предметы быта. | Электробытовые приборы. Правила безопасного пользования.  Мебель. Посуда. Назначение предметов быта. |  |  |  |
| **Раздел 3. Квартира, дом, двор.** | | 13 | 6 | 7 |
| Тема 1**.** Квартира, дом, двор. | Домашний адрес.  Правила поведения на улице, на дороге.  Правила поведения дома.  Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях. |  |  |  |
| **Раздел 4. Транспорт.** | | 9 | 4 | 5 |
| Тема 1. Транспорт | Транспорт. Виды странспорта. Игры на определение транспортных средств.  Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт» |  |  |  |
| **Раздел 5. Продукты питания.** | | 7 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Продукты питания. | Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания. |  |  |  |
| **Раздел 6. Предметы и материалы, изготовленные**  **человеком.** | | 12 | 6 | 6 |
| Тема 1. Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты,  необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. |  |  |  |
| **Раздел 7. Закрепление изученного.** | | 8 | 4 | 4 |
| Тема 1.  Закрепление изученного. | Электробытовые приборы. Посуда. Мебель. Дом, в котором я живу.  Формулы знакомства. Правила поведения на улице, дома. |  |  |  |
| **Итого:** |  | **68** | **34** | **34** |

**КТП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол- во  часов | Дата урока | Основные понятия | Основные виды деятельности |
| **Школа.** | | **10** |  |  |  |
| 1 | Ученики. | 1 |  | Школа. Ученик. Начало учебного года. Правила  поведения в школе, в классе. | Рассматривание картинок. Уточнение и расширение знаний детей о школе, учении, правилах поведения. |
| 2 | Вспомним нашу школу. | 1 |  | Знакомство, повторение  ближайших к классу помещений,  кабинетов школы. | Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции.  Тренировка памяти. |
| 3-4 | Берегите школу. | 2 |  | Профессии (учитель, повар, тех. персонал). Бережное отношение к работе  окружающих. | Выделение и называние профессий людей  работающих в школе и рода их деятельности. Беседа о  доброжелательном отношении к людям, работающим в школе. |
| 5-6 | Школьные принадлежности. | 2 |  | Школьные принадлежности. Назначение школьных  принадлежностей. | Называние школьных принадлежностей их назначения и показ способа их использования. |
| 7-  10 | Знакомство в школе. | 4 |  | Знакомство с формулами  знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя | 1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). 2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). 3. Знакомство с основными правилами поведения в   диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного  выражения лица с использованием зеркал, игра  «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учитель — ученик).  4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием  игрушек как героев ситуации). |
| **Предметы быта.** | | **9** |  |  |  |
| 11-  13 | Электробытовые приборы. | 3 |  | Электробытовые приборы.  Электричество. Телевизор. Лампа.  Утюг. Правила  безопасного использования. | Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). |
| 14-  15 | Мебель. | 2 |  | Мебель. Ее назначение. | Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу  « Мебель». |
| 16-  17 | Виды мебели. | 2 |  | Кухонная и спальная мебель. | Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группы  « спальная» и «кухонная» мебель. |
| 18-  19 | Посуда. | 2 |  | Посуда, ее назначение . | Узнавание, различение и называние предметов относящихся к группе  «Посуда» и объединение их в данную группу. |
| **Квартира, дом, двор.** | | **13** |  |  |  |
| 20-  21 | Мой дом. | 2 |  | Дом. Крыша. Стены.  Окна. Домашний адрес. | Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание  изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). |
| 22-  23 | Правила поведения дома и в лифте. | 2 |  | Правила поведения дома и в лифте. | Уточнение и расширение знаний детей о правилах безопасности дома и  правилах безопасного пользования лифтом. |
| 24 | Правила поведения на улице, на дороге. | 1 |  | Правила поведения на улице и на дороге. | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на  дороге. |
| 25-  27 | Знакомство во дворе. | 3 |  | Знакомство с формулами  знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе. | 1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на  вопросы на основе иллюстраций, выбор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями).   1. Разучивание чистоговорки. 2. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). 3. Составление рассказа по теме ситуации (игра   «Дополни предложение»).   1. Обобщающая беседа |
| 28-  32 | Мы в гостях. | 5 |  | Знакомство с правилами поведения в гостях.  Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.  Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием  доброжелательного голоса, мимики и жестов. | 1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик   — ученик, проигрывание  диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).   1. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). 2. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. 3. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». 4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | символический план |
|  |  |  |  |  |  |
| **Транспорт.** | | **9** |  |  |  |
| 33 | Транспорт. | 1 |  | Транспорт. Основные части транспортного средства (колесо,  кабина, руль и т.д.) | Знакомство с основными частями любого транспортного средства. |
| 34-  35 | Игры на определение транспортных средств. | 2 |  | Определение знакомых транспортных  средств | Выделение и называние знакомых транспортных средств из ряда  представленных картинок. |
| 36-  37 | Виды транспорта (водный, наземный, воздушный) | 2 |  | Виды транспорта: водный, наземный, воздушный. | Выделение вида транспорта с использованием вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение видов транспорта по  характерным признакам. |
| 38-  39 | Правила поведения в общественном транспорте | 2 |  | Правила поведения в общественном транспорте. | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном  транспорте. |
| 40-  41 | Игры «Транспорт» | 2 |  | Правила поведения в общественном транспорте. | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном  транспорте. |
| **Продукты питания.** | | **7** |  |  |  |
| 42 | Продукты питания. | 1 |  | Продукты (мясные и молочные). | Узнавание, различение и называние продуктов питания. Выделение продуктов питания в группы  « молочные» и «мясные». |
| 43-  45 | Молочные продукты. Правила хранения. | 3 |  | Молочные продукты (молоко, масло, сметана, творог, мороженое), их польза. Правила хранения. | Узнавание, различение и называние молочных продуктов питания и объединение их группу. Уточнение и расширение знаний детей о правилах хранения молочных  продуктов. |
| 46-  48 | Разнообразие напитков. | 3 |  | Напитки, их разнообразие. | Уточнение и расширение знаний детей о напитках. |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | | **12** |  |  |  |
| 49-  51 | Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. | 3 |  | Виды бумаги. Узнавание предметов,  изготовленных из бумаги. Свойства бумаги (рвется,  мнется, намокает) | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Различение видов бумаги (картон, альбомный лист). |
| 52-  54 | Работа с бумагой. | 3 |  | Бумага. Инструменты, с помощью которых  работают с бумагой (ножницы, шило для | Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога.  Работа с бумагой. Различение инструментов, с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бумаги, фигурный  дырокол) | помощью которых работают  с бумагой. |
| 55-  57 | Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. | 3 |  | Свойства дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).  Предметы, изготовленные из  дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, о предметах, изготовленных из дерева. |
| 58-  60 | О работе с деревом. | 3 |  | Дерево. Работа с деревом.  Инструменты, необходимые в работе с деревом. | Рассматривание картинок по теме. Узнавание (различение) основных инструментов по работе с  деревом (молоток, пила, топор). Игровые упражнения на имитацию работы с  деревом (колем, пилим, забиваем гвозди). |
| **Закрепление изученного.** | | **8** |  |  |  |
| 61 | Электробытовые приборы. | 1 |  | Электробытовые приборы. Правила безопасного использования. | Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Уточнение и расширение знаний о  безопасном использовании электробытовых приборов. |
| 62 | Мебель. | 1 |  | Мебель. | Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу  « Мебель». |
| 63 | Посуда. | 1 |  | Посуда. Назначение посуды. | Сюжетно-ролевые  упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для  принятия, приготовления пищи. Работа с карточками. |
| 64 | Дом, в котором я живу. | 1 |  | Дом. Крыша. Стены.  Окна. Домашний адрес. Правила  безопасности дома и в подъезде (лифте). | Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно,). Узнавание  изображения своего дома. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Правила  безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде. |
| 65-  66 | Формулы знакомства. | 2 |  | Знакомство во дворе, в гостях, в школе. | Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем,  составление предложений, ответы на вопросы, работа с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | условно- графическими изображениями. |
| 67-  68 | Правила поведения на улице, на дороге. | 2 |  | Правила поведения на улице, на дороге. | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице и на  дороге. |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник (УМК) |  |
| Методическая литература для учителя | 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.   - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.   1. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. |
| Учебные пособия  для обучающихся |  |
| Дополнительная литература  для обучающихся |  |
| Перечень Интернет-ресурсов  и других электронных информационных источников | <http://www.solnet.ee/> [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/) |
| Перечень справочно-  информационных программ |  |