

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)на уровне начального общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения начальной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № -значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания

Изучение окружающего мира, интегрирую 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее– ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социального знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта общения с людьми и природой.

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМПЛАНЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится **270** часов. в 3классе -68 часов (2 часа в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
	* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
	* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
	* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
	* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
	* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
	+ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельностьспособствует формированию умений:*

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
	+ оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
	+ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
	+ самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ

**ПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко- культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и

современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-

познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм

экологической этики;

* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. **Гражданско-патриотического воспитания:**
	+ становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
	+ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
	+ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* + проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
	+ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,

сопереживания, уважения и доброжелательности;

* + применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* + понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
	+ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* + осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**
	+ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
	+ осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Регулятивные

*Обучающийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно

относиться к своим успехам/неуспехам;

* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## Познавательные

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи

информации;

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его

обязательно учту» и др.;

* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки

собственных сообщений о природе;

* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, при переходе железнодорожного полотна, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**0ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые)****образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| 1.1 | Нашародина - РоссийскаяФедерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народымира. | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы.Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразиерастений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразиеживотных | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Природныесообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - частьприроды | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | 35 |  |
| **Раздел 3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол ьныераб оты** | **Практиче скиерабо ты** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  | 02.09.2024 |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки иокеаны, части света: картины природы | 1 |  |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшиеодноклеточные живые существа | 1 |  |  | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | 16.09.2024 |  |
| 6 | Природные сообщества родного края –два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  | 19.09.2024 |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своегонарода | 1 |  |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84123aa> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ.Уважение кГосударственным символам России | 1 |  |  | 30.09.2024 |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  | 03.10.2024 |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений иработы с информацией | 1 |  |  | 07.10.2024 |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учрежденияхобразования и культуры | 1 |  |  | 10.10.2024 |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определениесвойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: | 1 |  |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и местаобитания | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (порезультатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, | 1 |  |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зверей |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охранаживотного мира в России | 1 |  |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работапо теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | 09.01.2025 |  |
| 33 | Повторный инструктаж по ТБ. Разнообразие грибов: узнавание,называние, описание | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температуратела, частота пульса как показателиздоровья человека | 1 |  |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их | 1 |  |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | роль в жизни человека |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Рользакаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамическихпауз | 1 |  |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы.Строение тела человека" | 1 | 1 |  | 13.02.2025 |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 |  |  | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажиражелезнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части.Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения всоциуме | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в | 1 |  |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841254e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культуре народов России |  |  |  |  |  |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | 17.03.2025 |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  | 31.03.2025 |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  | 03.04.2025 |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневныезаботы семьи | 1 |  |  | 07.04.2025 |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | 21.042025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры | 1 |  |  | 24.04.2025 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Белоруссии (по выбору) |  |  |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | 28.04.2025 |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  | 05.05.2025 |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | 08.05.2025 |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | 12.05.2025 |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | 15.05.2025 |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культурырегиона | 1 |  |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работапо теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  | 22.05.2025 |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.**Промежуточный контроль.** | 1 | 1 |  | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа

[https://uchi.ru](https://uchi.ru/main)**/**

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/> Музеи России

<http://www.museum.ru/> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>