

Составитель программы: Казеева Н.Ф.,

учитель биологии МБОУ «Потьминская СОШ»

**Рабочая программа учебного предмета «Человек».**

***Образовательная область «Окружающий мир». Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* Вариант 2 5 класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

13. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- ФЗ» от 29.12.2012г.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

15. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

16. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Содержание программы по предмету «Человек» для 5 класса составлено на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год*).*

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные *задачи и направления*: — Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими — представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы — формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

**Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**  иметь представления и ориентироваться в собственном теле;

 соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

 уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;

 иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

 уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;

 уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);

 владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;

 уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

**Базовые учебные действия.**

 *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;

 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  *Формирование учебного поведения:*

 *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;

 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;

 - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога;

 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;

 - фиксирует взгляд на экране монитора.

 *2) умение выполнять инструкции педагога:*  - понимает жестовую инструкцию;

 - понимает инструкцию по пиктограммам;

 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

 *3) использование по назначению учебных материалов:*  - бумаги; карандаша, мела

 *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*  - выполняет действие способом рука-в-руке;

 - подражает действиям, выполняемы педагогом;

 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  *Формирование умения выполнять задание:*

 *1) в течение определенного периода времени:*

 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

 *2) от начала до конца:*

 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание предмета «Человек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Краткое содержание | Всего часов | Форма организации занятия | |
| Теория | Практи ка |
| **Раздел 1. Представления о себе** | | 9 | 4 | 5 |
| Тема 1. Это-я! | Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни. |  |  |  |
| **Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.** | | 7 | 3 | 4 |
| Тема 1. Формировани е культурно-гигиенически х навыков. | Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой. |  |  |  |
| **Раздел 3. Моя одежда и обувь.** | | 7 | 3 | 4 |
| Тема 1. | Классификация одежды и обуви по |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя одежда и обувь. | временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью. |  |  |  |
| **Раздел 4. Семья.** | | 8 | 4 | 4 |
| Тема 1. Моя большая семья | Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности. |  |  |  |
| **Раздел 5. Прием пищи.** | | 6 | 3 | 3 |
| Тема 1. Питание | Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам.  Правила поведения за столом. |  |  |  |
| **Раздел 6. Представления о себе.** | | 7 | 3 | 4 |
| Тема 1. Это-я! | Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами – слышим и т.д).  Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней.  Профилактика вредных привычек. |  |  |  |
| **Раздел 7. Формирование культурно-гигиенических навыков.** | | **4** | **2** | **2** |
| Тема 1.Формирова ние культурно-гигиенически х навыков. | Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой. |  |  |  |
| **Раздел 8. Моя одежда и обувь.** | | 5 | **2** | **3** |
| Тема 1. Моя одежда и обувь | Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды. |  |  |  |
| **Раздел 9. Семья.** | | 8 | 4 | 4 |
| Тема 1. Моя большая семья | Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье. |  |  |  |
| **Раздел 10. Прием пищи.** | | 7 | 3 | 4 |
| Тема 1. Питание | Игры и игровые ситуации на выбор необходимых продуктов для чаепития. Игры типа " Встречаем гостей", Сервировка стола к чаепитию. Отрабатывание приобретенных навыков по сервировке стола, принятии гостей, уборке после чаепития. |  |  |  |
| **Итого в год:** | | **68** | **31** | **37** |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 5 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | Название раздела, темы урока | Основные понятия | `  Основные виды деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Представления о себе. 9 часов.** | | |
| 1 | 04.09.23 | «Давайте познакомимся!» | Фамилия, имя, отчество | Игра |
| 2 | 07.09.23 | «Ориентировка в собственном теле» | Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело. | Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек. |
| 3 | 08.09.23 | «Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» | Части тела и их функции. | Двигательные, визуальные упражнения. |
| 4 | 14.09.23 | «Части лица» | Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок. | Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы. |
| 5 | 15.09.23 | «Режим дня» | Режим дня, завтрак, обед, полдник, ужин | Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой. |
| 6-7 | 21.09.23 22.09.23 | «Почему мы болеем?» | Температура, градусник, рецепт. | Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра. |
| 8-9 | 28.09.23 29.09.23 | «Полезные привычки» | Привычки, гигиена, | Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр». |
| **Раздел 2**. **Формирование культурно-гигиенических навыков. 7часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 05.10.23 | «Какое разное бывает мыло» | Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное. | Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла. |
| 11 | 06.10.23 | «Кто как умывается» | Умывание. | Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Формирование правильного навыка по умыванию лица. |
| 12-13 | 12.10.23 13.10.23 | «В гостях у Мойдодыра» | Кран, вентиль. | Игровые ситуации. Практические упражнения. Переключение и настройка воды в кране. Умывание пластиковых и резиновых игрушек. |
| 14 | 19.10.23 | «Как мы ведем себя в школе» | Помощь, забота, поддержка, правила. | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта |
| 15-16 | 20.10.21 26.10.21 | «В гостях у поваренка Кузи» | Спасибо, приятного аппетита, пожалуйста. | Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Используя вербальные и невербальные средства общения. Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек |
| **Раздел 3. Моя одежда и обувь. 7 часов.** | | | | |
| 17 | 27.10.23 | «Где живут мои вещи» | Плечики, порядок, беспорядок. | Наблюдение, повтор. Складывать одежду на полочку, вешать на плечики. Наведение порядка в своих вещах. |
| 18 | 09.11.23 | «Одежда. Виды одежды» | Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда. | Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. Одевание дидактической куклы в соответствии с погодными условиями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 10.11.23 | «Обувь. Виды обуви» | Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью. | Повторение действий учителя. Рассматривание картинок с обувью. Имитационные упражнения «холодно», «жарко». Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом. |
| 20 | 16.11.23 | «Прогулка с куклой Машей» | Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки. | Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок |
| 21 | 17.11.23 | «Классификация обуви» | Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь. | Рассматривание картинок с обувью. Классификация обуви по группам. Обводка по шаблону, раскрашивание. |
| 22-23 | 23.11.23 24.11.23 | «Уход за одеждой и обувью» | Крем для обуви, роллер для чистки одежды. | Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера. |
| **Раздел 4. Семья. 8 часов.** | | | | |
| 24-25 | 30.11.23 01.12.23 | «Моя семья» | Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. | Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. |
| 26-27 | 07.12.23 08.12.23 | «Правила поведения в семье» | Благодарность, помощь, уважение. | Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье» |
| 28 | 14.12.23 | «Что такое традиции?» | Традиции, семейные праздники. | Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций. |
| 29 | 15.12.23 | «Традиции в моей семье» | Традиции, праздничные даты. | Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме. |
| 30-31 | 21.12.23 22.12.23 | «Семейные обязанности» | Уборка, готовка, ремонт, обязанности. | Беседа о понятии «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок. |
| **Раздел 5. Прием пищи. 6 часов.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | 28.12.23 | «Уборка стола, мытье посуды» | Убирать со стола, мыть посуду, протирать. | Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды. |
| 33 | 29.12.23 | «Столовые приборы» | Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетка. | Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации. |
| 34 | 11.01.24 | «Сервировка стола» | Сервировка | Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий. |
| 35 | 12.01.24 | «Обед с куклой Машей» | Накладывание пищи, разливание напитков. | Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола. |
| 36-37 | 18.01.24 19.01.24 | «Идем в гости» | Сервировка, правила поведения за столом, столовые приборы. | Игровые ситуации. Наблюдение и повтор. Отрабатывание сервировки стола, накладывания пищи и разлива воды по стаканам. Разбор и исправление ошибок. |
| **Раздел 6. Представления о себе. 7 часов.** | | | | |
| 38 | 25.01.24 | «Мое тело» | Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина, руки, ступни. | Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек. |
| 39-40 | 26.01.24 01.02.24 | «Как и чем мы чувствуем» | Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем. | Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао и т.д); Слуховые (хлопки, музыка, звуки природы и т.д.); обонятельные раздражители (знакомые запахи) Игра «волшебный мешочек» |
| 41 | 02.02.24 | «Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком». | Носовой платок, уход за собой, гигиена. | Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-43 | 08.02.24 09.02.24 | «Здоровый образ жизни» | Гигиена, закаливание, профилактика. | Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. |
| 44 | 15.02.24 | «Вредные привычки» | Вредные привычки, привыкание. | Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками. |
| **Раздел 7**. **Формирование культурно-гигиенических навыков. 4 часа.** | | | | |
| 45 | 16.02.24 | «Какие разные бывают волосы» | Волосы (гладкие, кудрявые, цвета волос, густые, редкие), расческа, гребешок. | Просмотр сюжетных картинок, имитационные упражнения на формирование навыка расчёсывания своих волос/волос куклы. |
| 46 | 22.02.24 | «Моем голову» | Шампунь, полотенце. | Имитационные упражнения на формирование навыка мытья головы. Беседа о гигиене волос. |
| 47 | 01.03.24 | «Чистота в классе» | Чистота, ответственность, обязанность. | Беседа о распределении обязанностей. Упражнения на формирование и закрепление навыков дежурства в классе. |
| 48 | 02.03.24 | «Что такое поддержка» | Помощь, забота, поддержка, правила. | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. |
| **Раздел 8. Моя одежда и обувь. 5 часов.** | | | | |
| 49 | 09.03.24 | «Собираем и разбираем чемодан» | Чемодан, порядок. | Наблюдение, повтор. Складывание вещей в чемодан, распаковка чемодана. Складывание одежды на полочку, развешивание на плечики. Наведение порядка в своих вещах. |
| 50-51 | 15.03.24 16.03.24 | «Какие разные пуговицы» | Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки. | Игровые упражнения на закрепление навыков. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок. Сортировка пуговиц по категориям (размер, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | цвет, форма) |
| 52-53 | 29.03.24 30.03.24 | «Ухаживаем за одеждой и обувью» | Крем для обуви, роллер для чистки одежды. | Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви. Удаление пыли с одежды при помощи роллера. |
| **Раздел 9. Семья. 8 часов.** | | | | |
| 54-55 | 05.04.24 06.04.24 | «Мама, папа, я – дружная семья!» | Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. | Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации. Составление рассказа о себе и своей семье. Рассказ о своей семье при помощи сюжетных картинок. (Соотношение членов семьи с фотографией). |
| 56-57 | 12.04.24 13.04.24 | «Разговор со взрослыми» | Благодарность, помощь, уважение. | Игровые ситуации. Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье. |
| 58-59 | 19.04.24 20.04.24 | «Традиции» | Традиции, праздничные даты. | Беседа о семейных в разных странах традициях. Игровые ситуации. Соотношение традиций разных стран со своей семьей. |
| 60-61 | 26.04.24 27.04.24 | «Кто что делает в доме?» | Уборка, готовка, ремонт, обязанности. | Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок. |
| **Раздел 10. Прием пищи. 6 часов** | | | | |
| 62 | 05.05.24 | «Столовая и кухонная посуда» | Столовая посуда, кухонная посуда | Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр. |
| 63 | 11.05.24 | «Столовая посуда» | Тарелки, чашки, специальная посуда. | Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Раскрашивание заготовки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64-65 | 12.05.24 17.05.24 | «Кухонная посуда» | Кастрюля, сковородка, венчик, разделочная доска, ложки, лопатки, миска, нож, половник, шумовка. | Просматривание предметных картинок. Классификация предметных картинок на группы. Определение назначения посуды. |
| 66-67 | 18.05.24 24.05.24 | «Обед с куклой Машей» | Накладывание пищи, разливание напитков. | Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Накладывание имитационной еды по тарелкам. Разливание воды по стаканам. Отрабатывание сервировки стола. |
| 68 | 25.05.24 | «Приглашаем гостей» | Сервировка, правила поведения за столом, столовые приборы. | Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей». |

**Учебно-методическое обеспечение 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник (УМК) |  |
| Методическая литература для учителя | 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.  2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.  3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год. |
| Учебные пособия для обучающихся |  |
| Дополнительная литература для обучающихся |  |
| Перечень Интернет-ресурсов  и других электронных информационных источников | http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru |
| Перечень справочно-информационных программ |  |