

Аналитическая справка по результатам мониторинга сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в 10-11 классах (классы, в которых нет обучающихся с ОВЗ и инвалидов)

Согласно плану внутришкольного контроля в декабре 2022 года была проведена проверка уровня достижения метапредметных результатов в 10 - 11 классах.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Также достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами

учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Так, итоги 1 полугодия говорят о следующем:

русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
10	4	7	3	0	100	79	4,1
11	6	3	3	0	100	75	4,2

Математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
10	3	6	5	0	100	79	3,8
11	5	4	3	0	100	75	4,1

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия

анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Так, при изучении истории и обществознания обучающиеся приобретают навыки работы с текстом научного содержания, учатся его структурировать, находить опорные слова, извлекать из текста заданную информацию. Эти УУД необходимы при изучении всего комплекса учебных предметов.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий, т.к. образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Способы оценки предметных достижений учащихся
МБОУ «Потьминская средняя школа»

- проведение входных и диагностических контрольных работ с целью выявления пробелов в знаниях учащихся;
- проведение итоговых, тематических и промежуточных срезов знаний и контрольных работ по предметам с целью выявления сформированности учебных навыков;
- проведение административных контрольных работ с целью выявления соответствия знаний учащихся программным требованиям;
- проведение областных диагностических контрольных работ по предметам с целью выявления соответствия знаний учащихся программным требованиям;
- проведение итоговых комплексных контрольных работ с целью оценки достижения планируемых результатов по междисциплинарным программам;

- проведение предметных олимпиад с целью выявления учащихся имеющих способности к данным предметам;
- проведение НПК и защита учащимися своих работ с целью выявления творческих способностей и интеллекта детей;
- проведение выставок творческих работ по предметам художественно-эстетического цикла.

Вывод: Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составляет 100%

Заместитель директора по УВР: Алексеева Т.Н.