

**Информационная справка
об использовании электронного банка тренировочных заданий по оценке
функциональной грамотности**

С целью оказания помощи педагогам при подготовке и проведению учебных занятий, выявления навыков и знаний у учащихся, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, в МБОУ «Потьминская СОШ» педагогами и учащимися 5- 9-х классов проводится работа с использованием банка тренировочных заданий по функциональной грамотности.

Задачи:

- актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, лично значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности:

--приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни;

- поисковую активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

- учение в общении или учебное сотрудничество;

- оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Структура тренировочных работ обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности функциональной грамотности

Разработанный ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования» банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности 5-9-х классов и размещённый информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» по адресам: <https://fg.resn.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, [https:// skiv.instrao.ru/](https://skiv.instrao.ru/) позволяет объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Доля педагогов, которые используют в своей работе электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности составляет 52%.

Рекомендовано:

- предложить ШМО пересмотреть планы работы педагогов, чтобы, учителя давали обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение таких задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. В связи с этим в рамках преподавания предметов учителям увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Цели и задачи в перспективе на 2023 –2024 уч.г.

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) среди обучающихся 5-9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявление возможностей активизации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-9-х классов.
3. Проведение диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся в новом учебном году.
4. Совершенствование форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Повышение доли педагогов, которые будут применять в своей работе электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.



Заб

Забаява Е.П.