

4б класс	33	67	0	17	83	0	400	60	0	47	53	0
----------	----	----	---	----	----	---	-----	----	---	----	----	---

Вывод: Доля обучающихся начальных классов, в которых есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составляет 100%

Из таблиц №1 и №2 можно сделать вывод: уровень УУД (регулятивные, коммуникативные, личностные) в основном на базовом и повышенном уровне. В 4 классе у двоих человек отмечается низкий уровень познавательных УУД. Учитель начальных классов отмечает динамику развития УУД в сравнении с индивидуальным результатом каждого обучающегося в прошлом учебном году.

При выполнении работы учащиеся показали сформированность следующих УУД:

Коммуникативные УУД

– умение читать про себя тексты, понимать прочитанное (75%);

Регулятивные УУД

- умение управлять своим вниманием и осуществлять контроль (75%);
- способность сохранять и принимать учебную задачу (50%);
- умение понимать и выполнять инструкцию (50%);
- умение самостоятельно искать средства достижения цели (75%);
- умение определять последовательность действий и составлять план (50%).

Познавательные УУД

- умение строить речевое высказывание в письменной форме, основываясь на знания (75%);
- умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль (75%);
- умение использовать знако-символические средства (50%);
- умение перевести текст на язык математики (75%).

Вывод: по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную часть работы можно судить о достижении всеми учениками базового уровня подготовки.

На основании проведённого анализа спланировать во втором классе следующие задачи:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. А именно: находить закономерность, определять в словах количество звуков и букв, приводить примеры объектов живой и неживой природы, объяснять значение слов и записывать ответ на вопрос в свободной форме.

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.

- Привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению сообщений и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. Вести мониторинг активности участия в делах класса и школы, результаты раз в четверть представлять классу и родителям. Постоянно показывать ребенку его личный результат. Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Заместитель директора по УВР: Т.Н. Алексеева